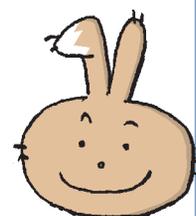


Activité : La bataille des quantités

J'utilise un mot précis pour nommer et comparer les cartes



“ Qui va remporter la bataille ? ”



L'enfant a utilisé le mot précis pour comparer moins de la moitié des cartes.



L'enfant a utilisé le mot précis pour comparer plus de la moitié des cartes.



L'enfant a utilisé le mot précis pour comparer la totalité des cartes.

Activité : Le jeu de bataille des quantités

Principe

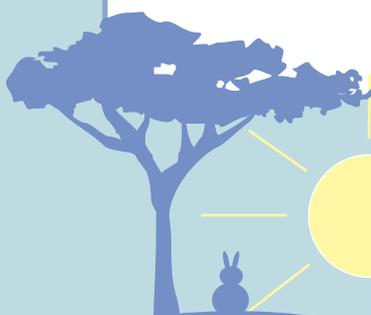
Il s'agit pour l'enfant de reconnaître ou de dénombrer une quantité. L'enfant va ensuite comparer deux quantités et utiliser des mots quantificateurs pour déterminer s'il y a une égalité ou un joueur qui gagne. Ce jeu se classe dans le domaine des nombres.

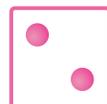
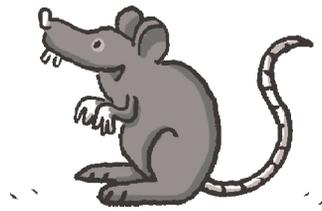
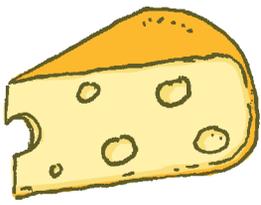
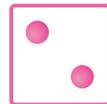
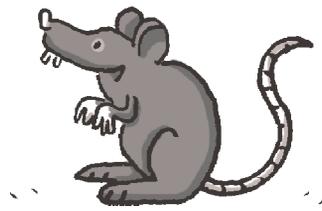
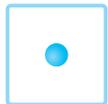
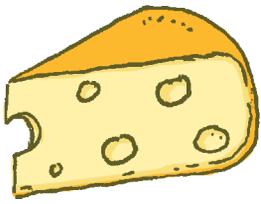
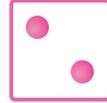
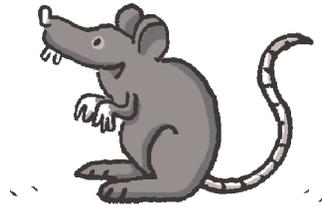
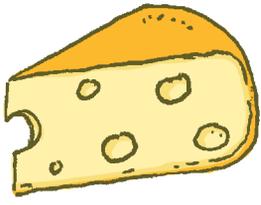
Procédé

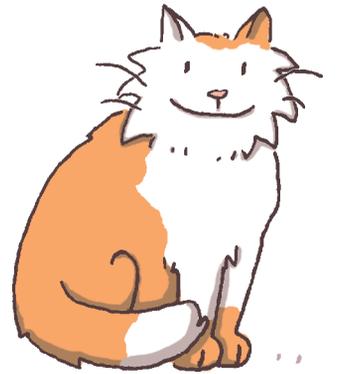
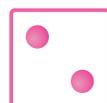
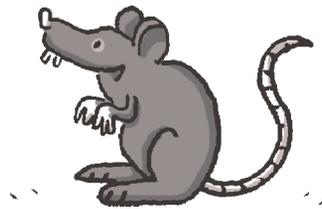
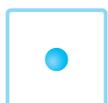
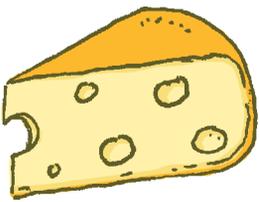
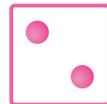
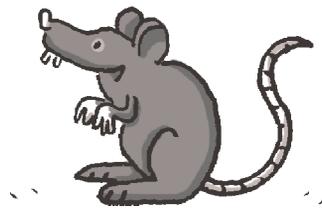
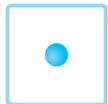
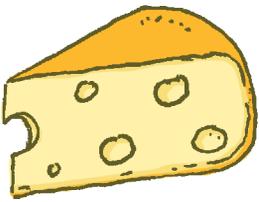
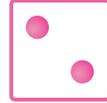
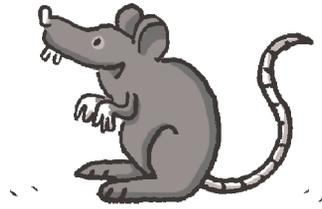
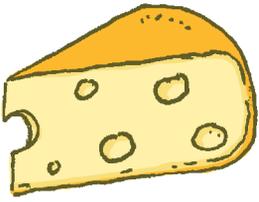
Au préalable, il importe de familiariser les enfants à jouer avec les cartes illustrées pour qu'ils comprennent le principe de la carte gagnante "Le chat mange la souris", "La souris mange le fromage" et le principe de la carte perdante.

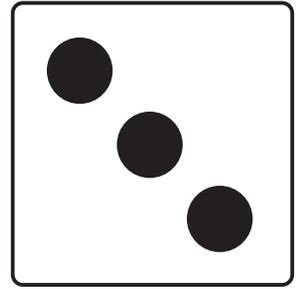
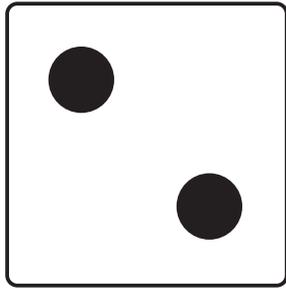
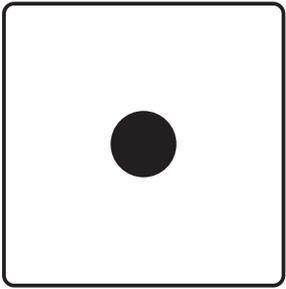
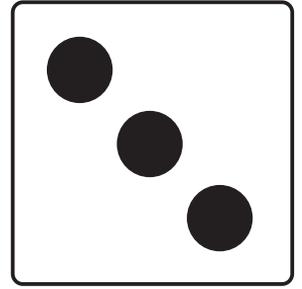
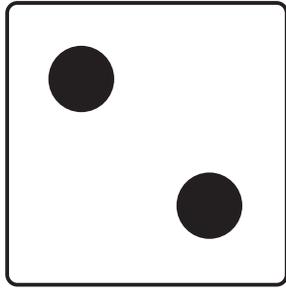
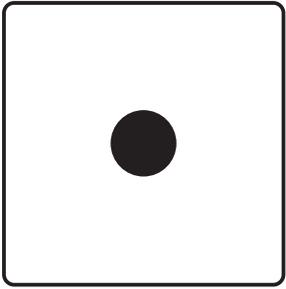
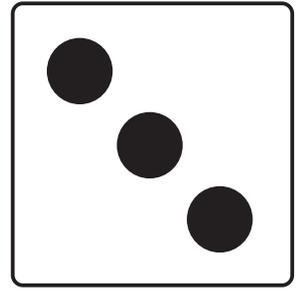
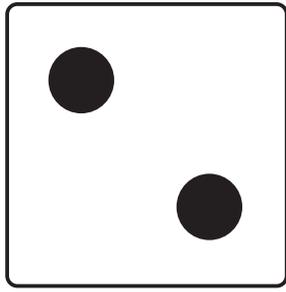
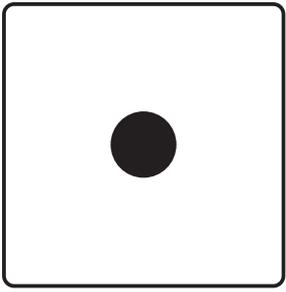
Ensuite, l'enseignant invite les enfants à énumérer les quantités représentées sur les cartes et leur fait comparer les schèmes (2 cartes à la fois), en leur demandant de préciser la carte gagnante et la carte perdante. Il invite les enfants à justifier leurs réponses.

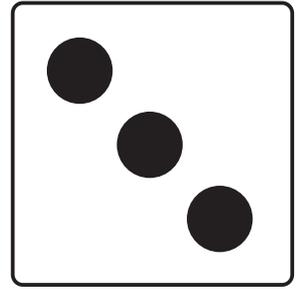
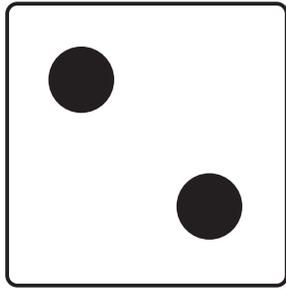
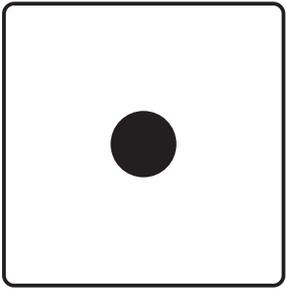
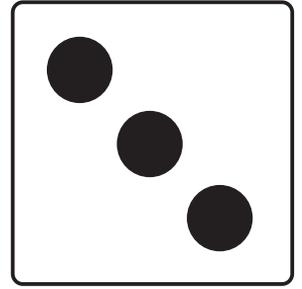
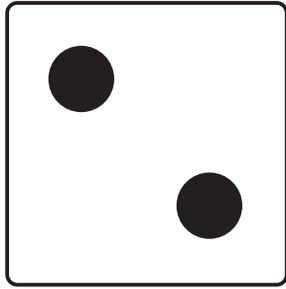
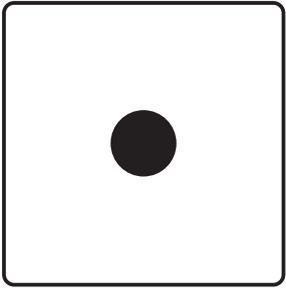
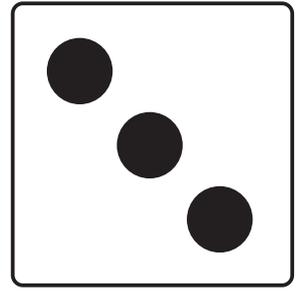
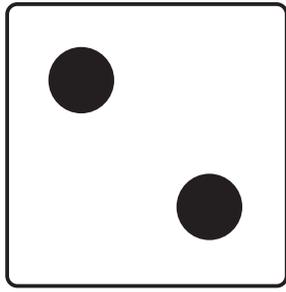
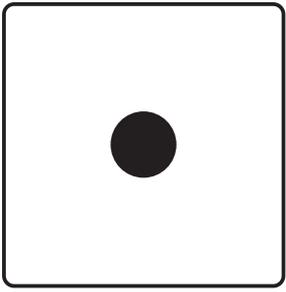
Deux joueurs se proposent et la partie peut commencer. Chaque joueur énumère la quantité représentée sur sa carte. Les joueurs comparent les cartes et énoncent l'état du jeu. S'il y a deux quantités égales alors il y a bataille, chaque joueur retourne une carte et rejoue sinon chaque joueur énonce la différence en utilisant le mot quantificateur adéquat et le gagnant prend les cartes. Le gagnant est celui qui possède la quantité la plus élevée. Le jeu se termine lorsqu'un des deux joueurs ne possède plus de carte. Après le jeu, l'enseignant invite les enfants à lire le lexique qui accompagne le jeu.



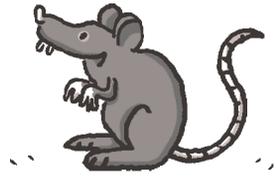








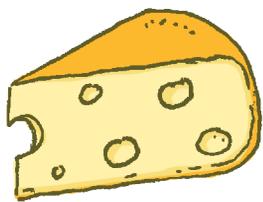
► **Fiches enseignants.** La bataille des quantités : Lexique (1ère maternelle)



La souris



Le chat



Le fromage



Le chat
mange le fromage

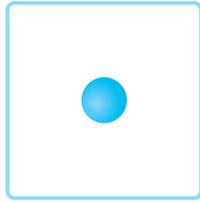


La souris
mange le fromage

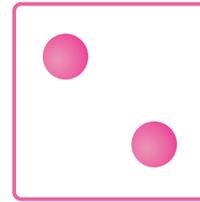


Le chat
mange la souris

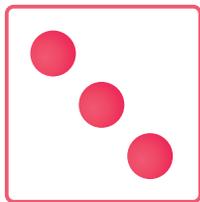
► **Fiches enseignants.** La bataille des quantités : Lexique (1ère maternelle)



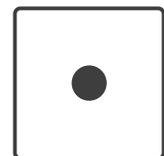
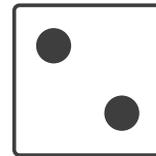
Un



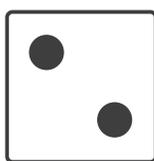
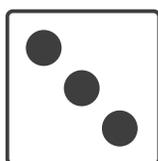
Deux



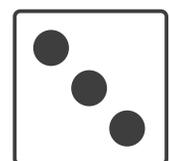
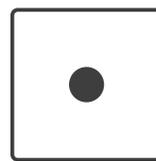
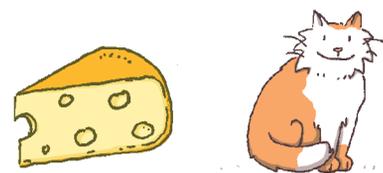
Trois



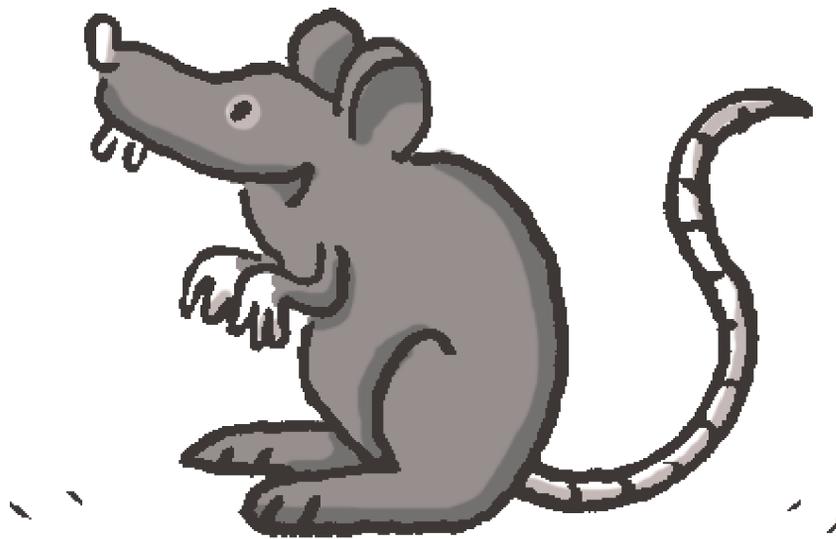
Deux,
c'est plus qu'un



Trois,
c'est plus que deux



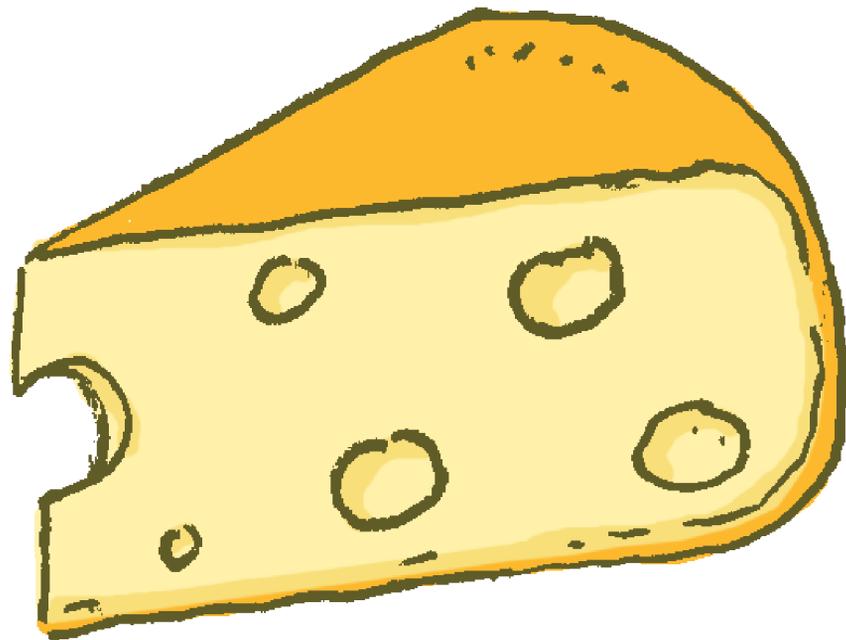
Un,
c'est moins que trois



La souris



Le chat



Le fromage



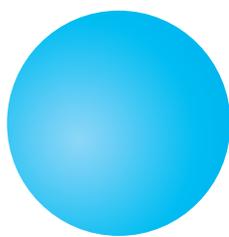
Le chat
mange le fromage



La souris
mange le fromage



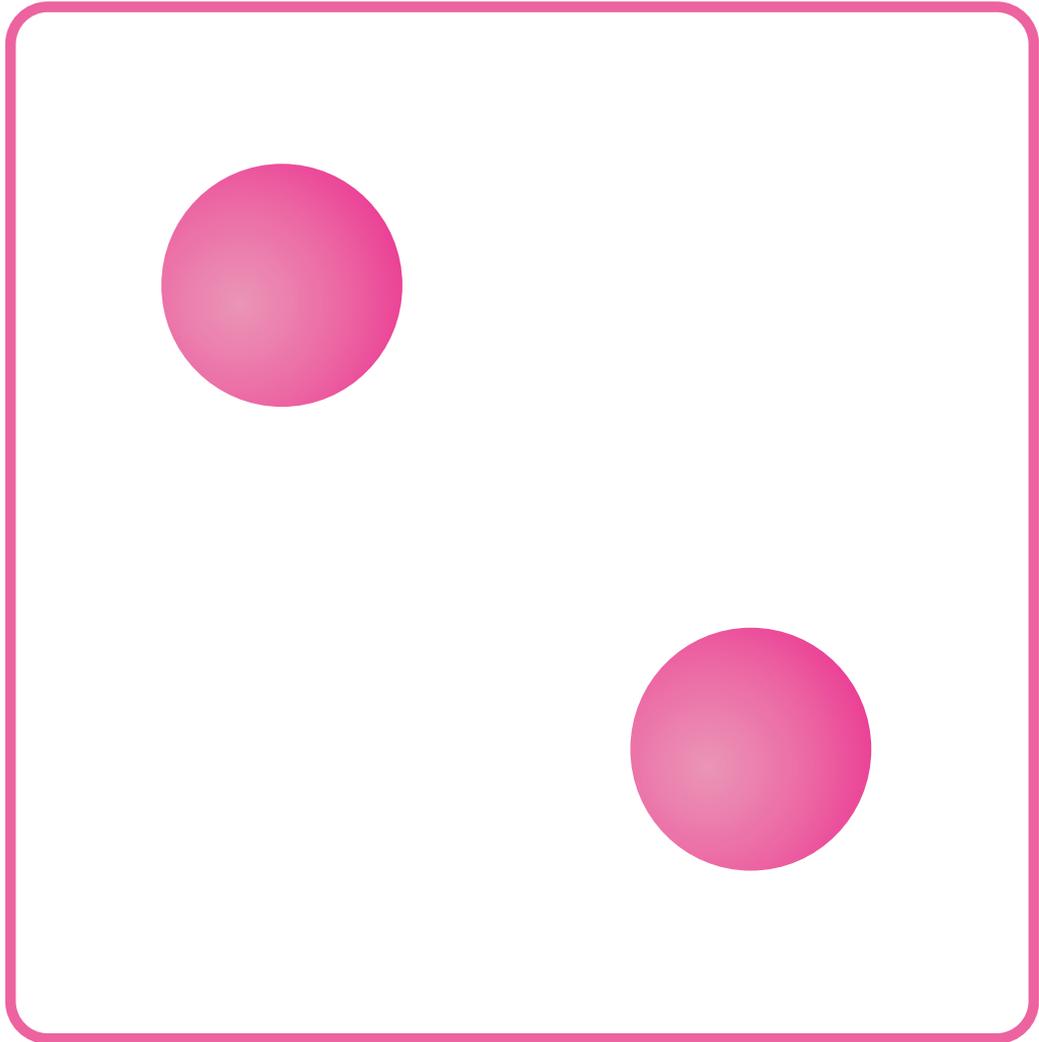
Le chat
mange la souris



Un

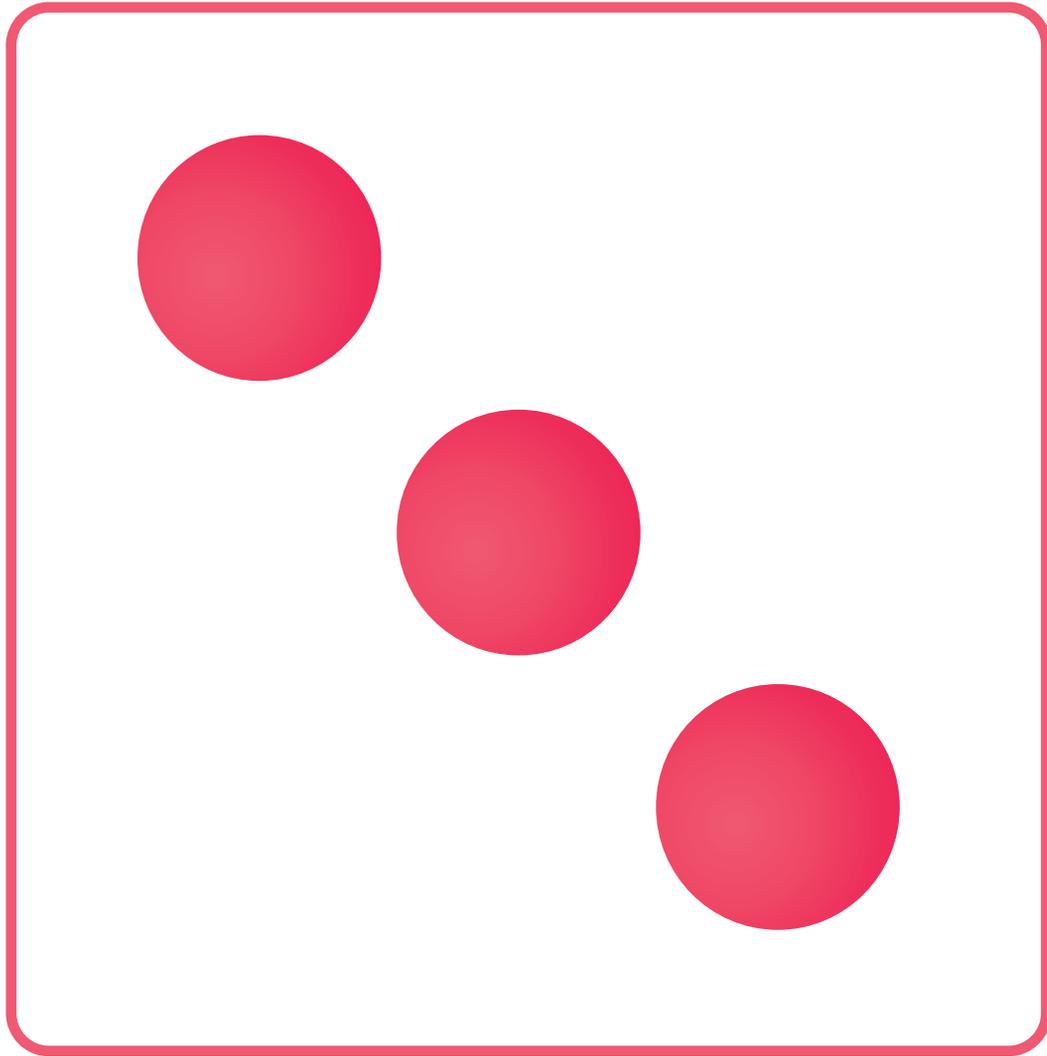
1

► **Fiches enseignants.** Activité : la bataille des quantités



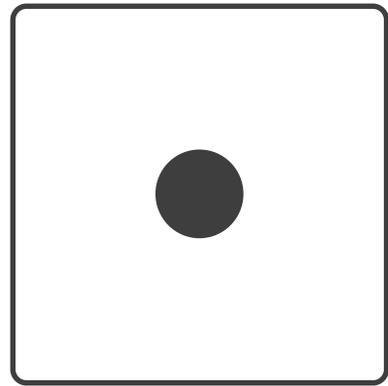
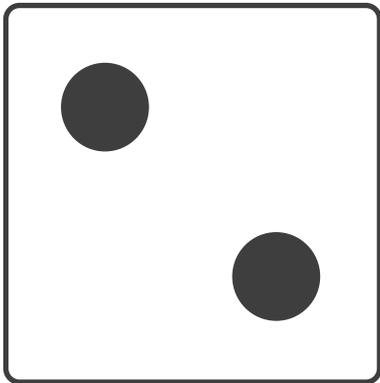
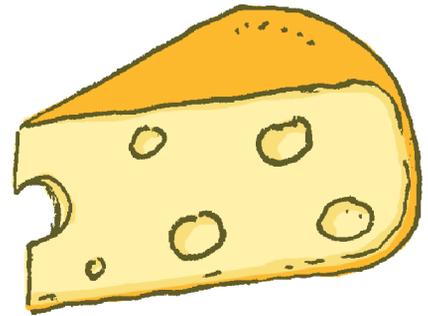
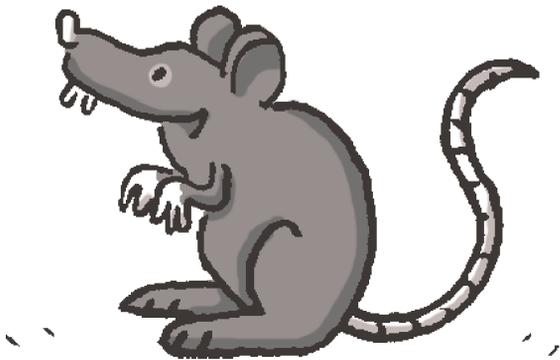
Deux

2

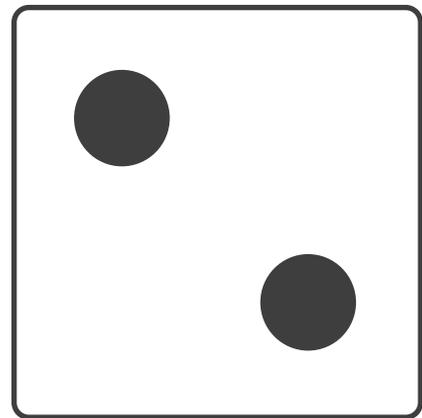
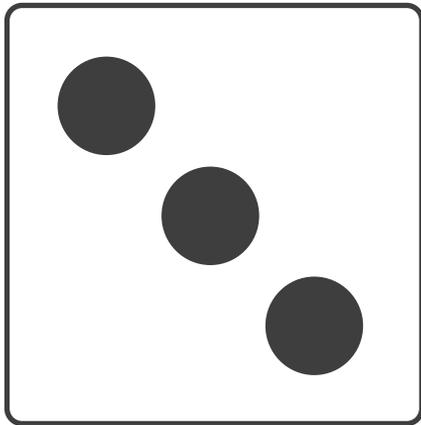
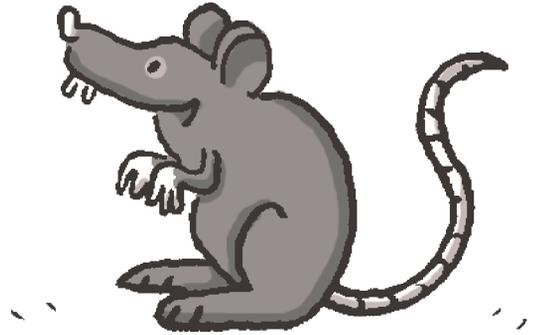


Trois

3

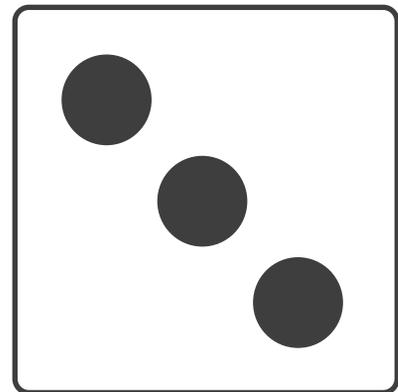
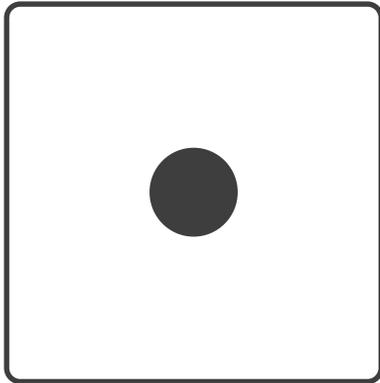
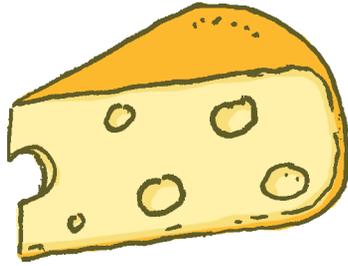


Deux,
c'est plus qu'un



Trois,
c'est plus que deux

► **Fiches enseignants.** Activité : la bataille des quantités



Un,
c'est moins que trois