

Activité 1 : Le dessin à reconnaître, la météo (variante 1 ou 2)

- Stimule la performance/compétence lexicale de l'enfant
- Vise le langage comme instrument de représentation du monde et vise le langage comme instrument de communication
- Se réalise partiellement à l'école et à la maison (activité scolaire et domestique portant sur des objets familiers)
- Met en jeu les besoins cognitifs et sociaux de l'enfant

Pour dire ce que je vois, j'utilise des mots précis.



“ Voici des objets, dis ce que c’est “



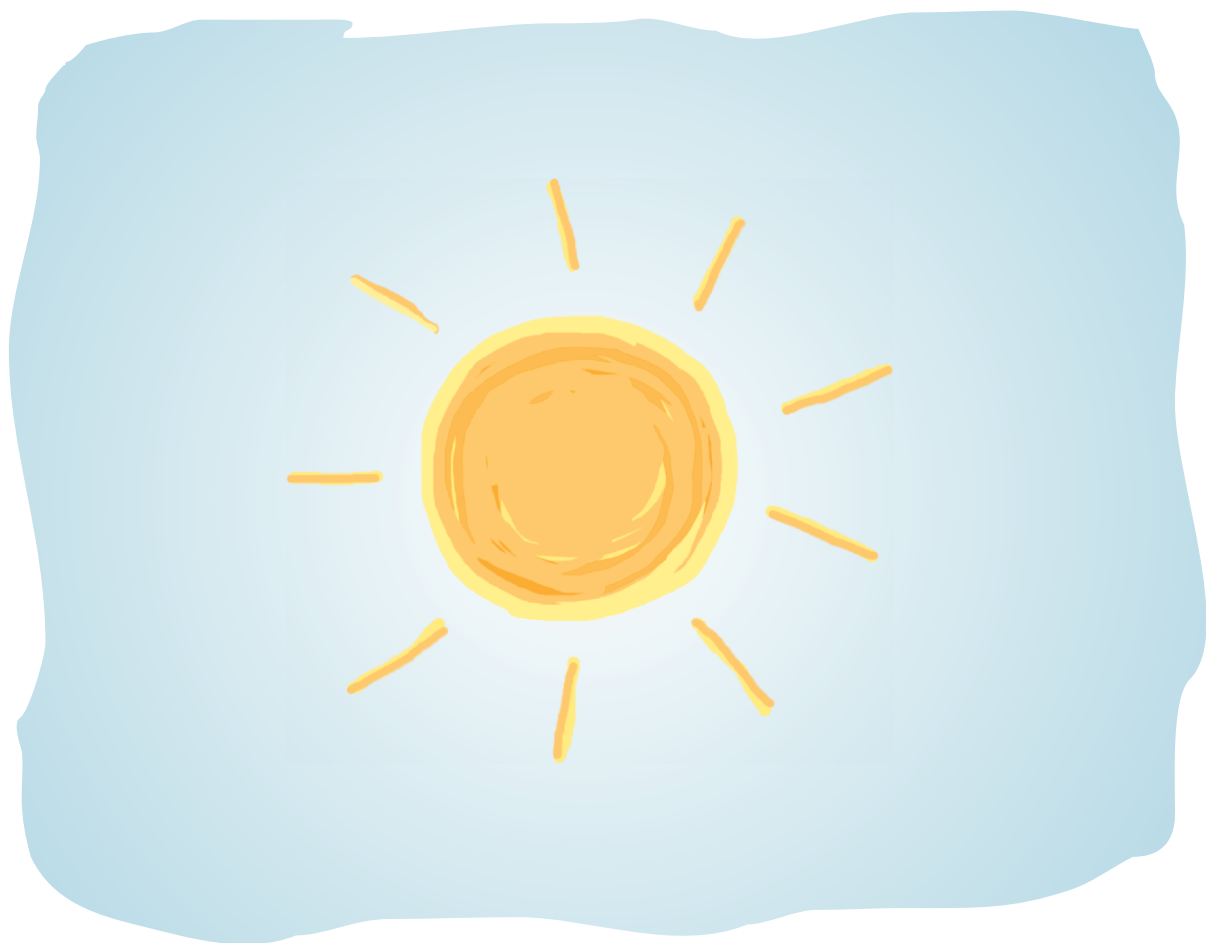
L'enfant a utilisé le mot précis pour désigner moins de la moitié des objets représentés



L'enfant a utilisé le mot précis pour désigner plus de la moitié des objets représentés



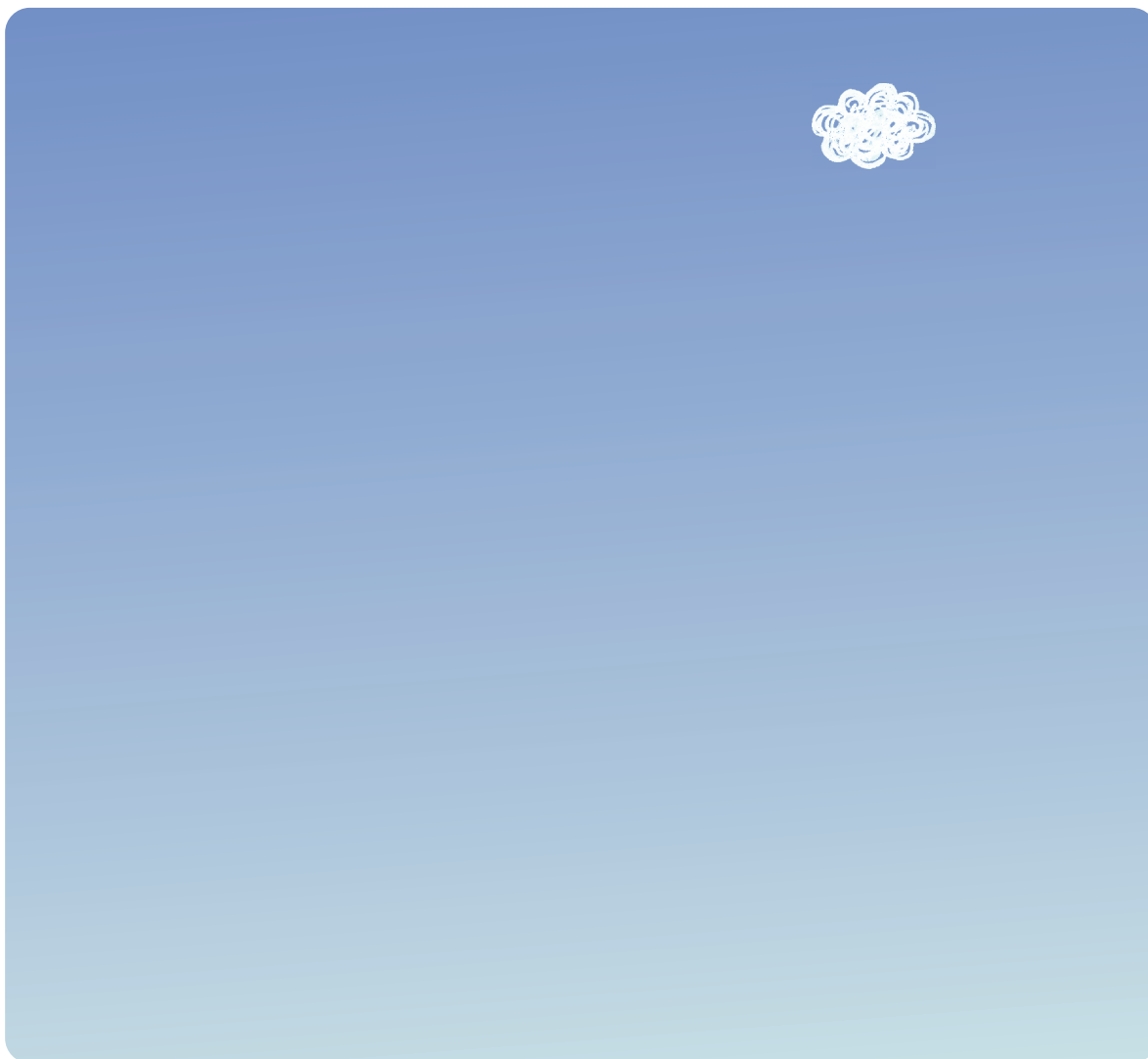
L'enfant a utilisé le mot précis pour désigner la totalité des objets représentés



le soleil



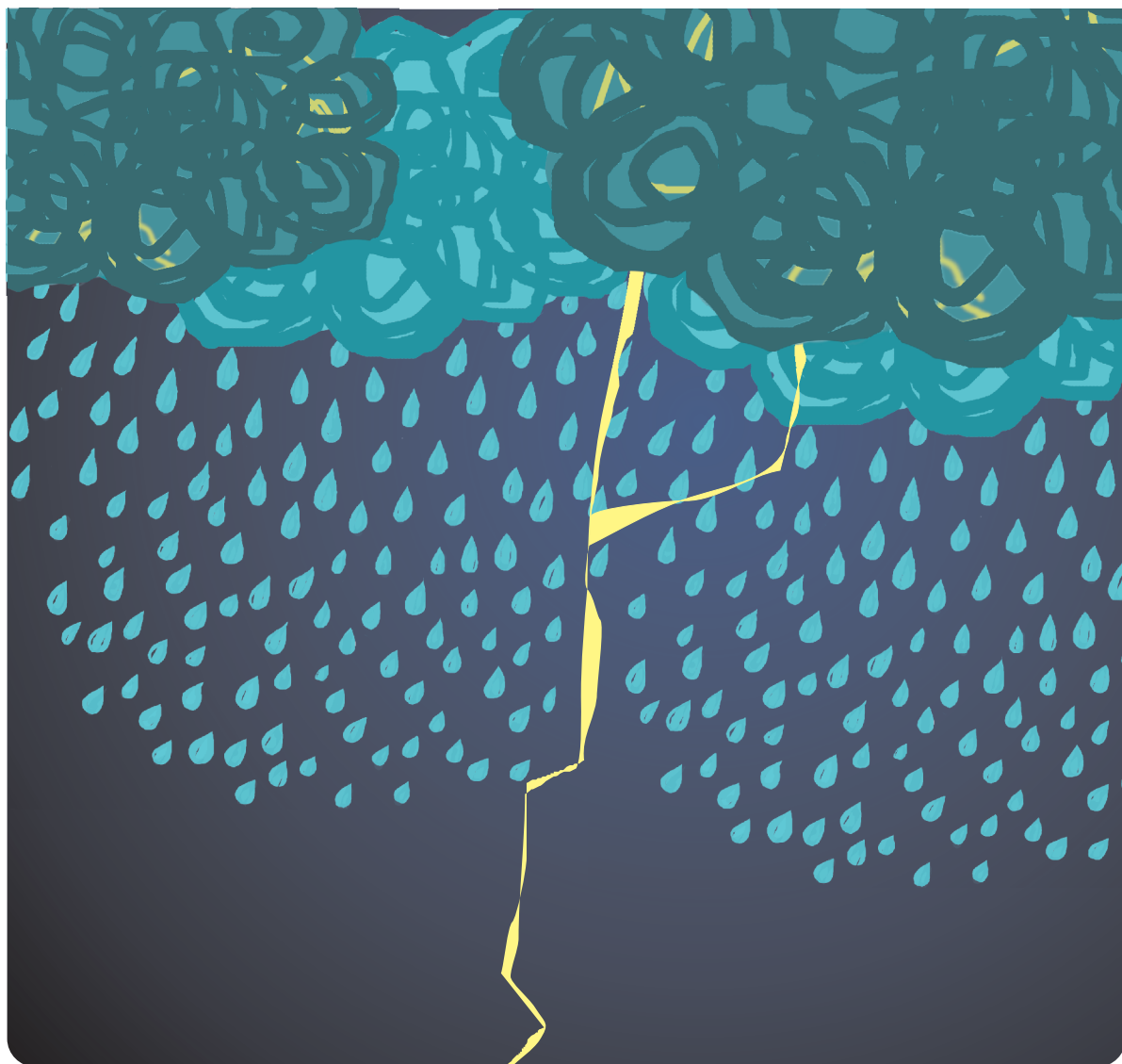
la pluie



le ciel et le nuage



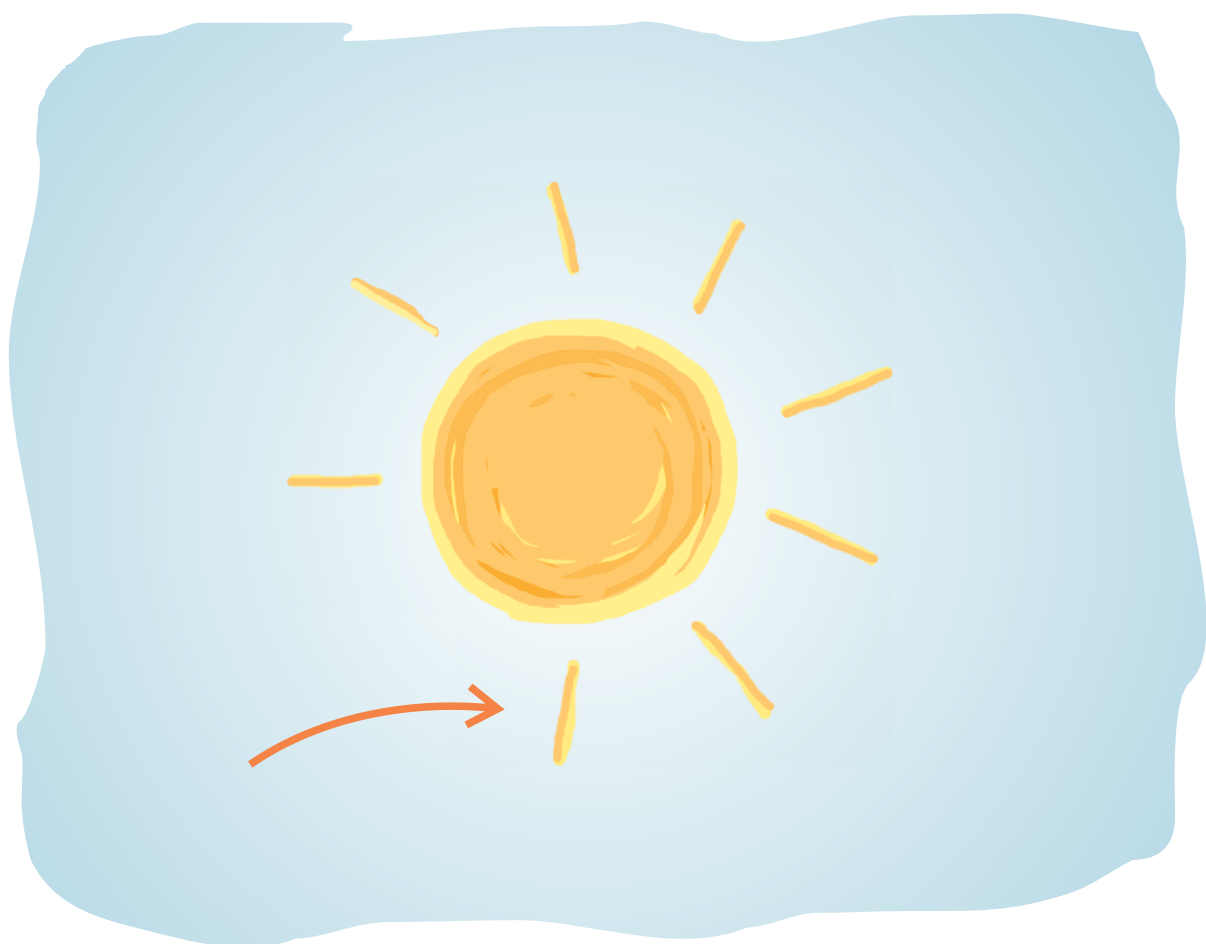
un parapluie



l'orage



la neige



le rayon de soleil



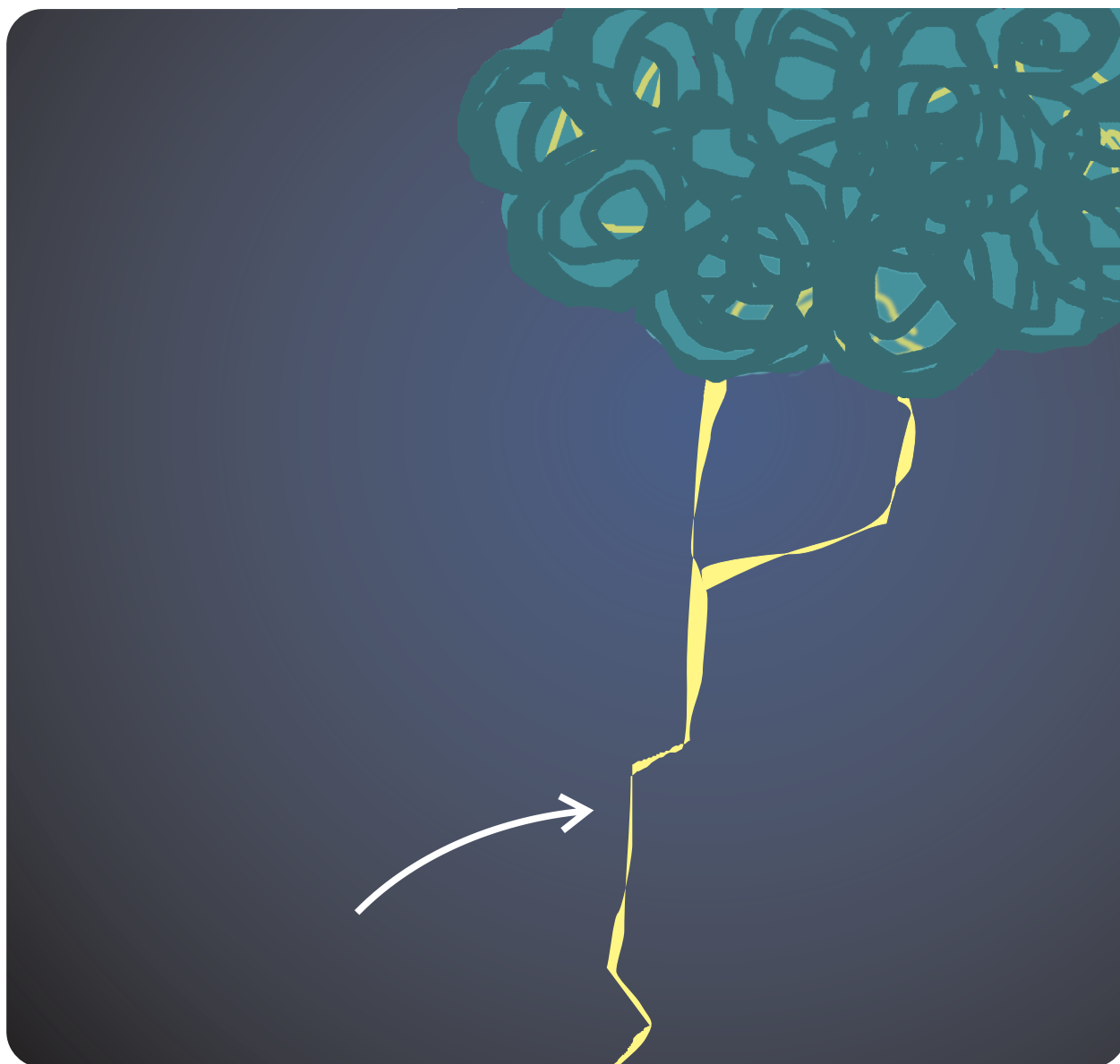
la goutte de pluie



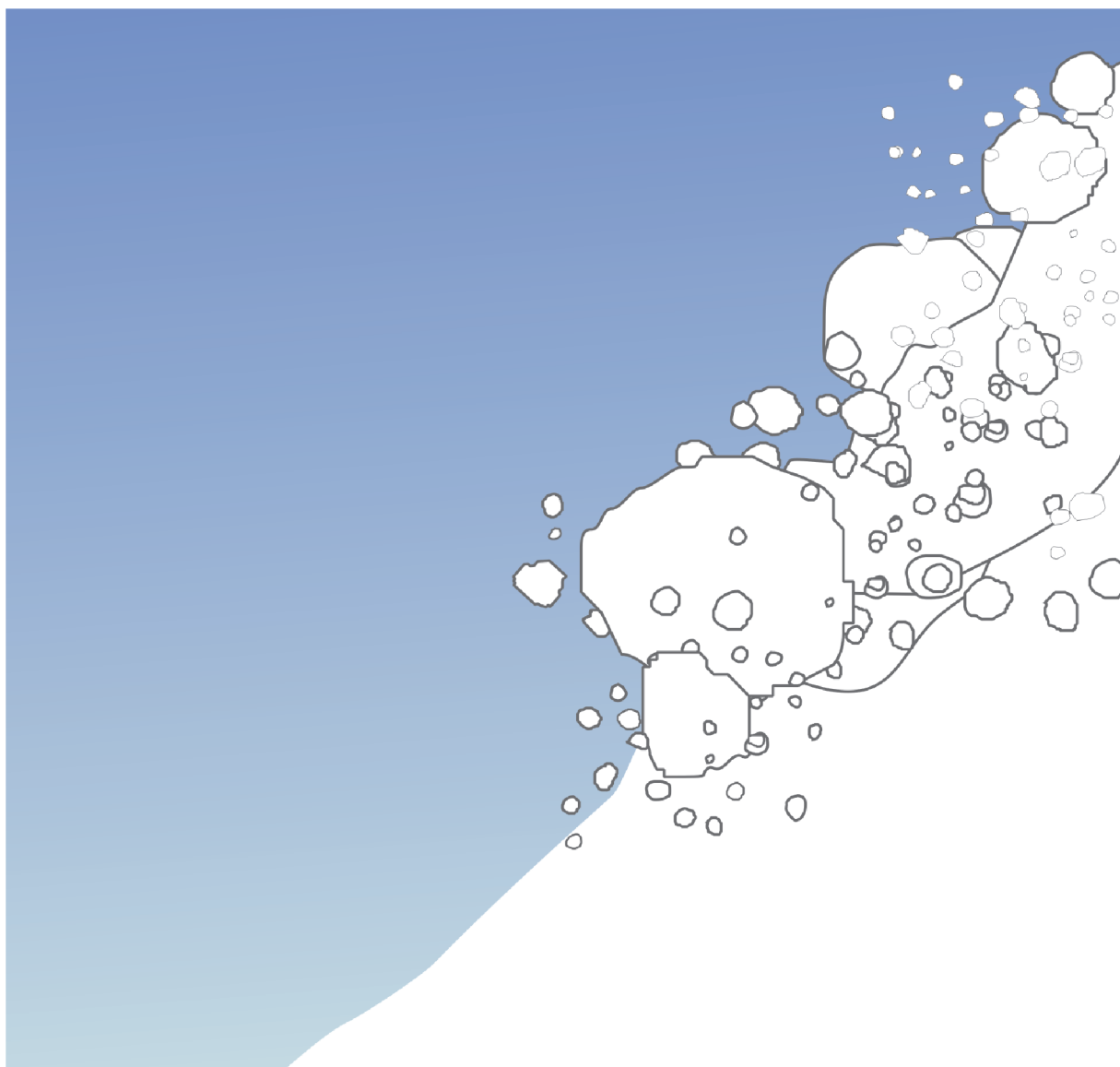
le brouillard



le flocon de neige



l'éclair



une avalanche

Activité 2 : A quoi sert...

- Stimule la performance/compétence lexicale de l'enfant
- Vise le langage comme instrument de représentation du monde
- Se réalise partiellement à l'école et à la maison (activité scolaire et domestique)
- Met en jeu les besoins cognitifs de l'enfant

Quand je désigne un objet, je sais à quoi il sert.

A quoi servent les objets suivants ?



une tasse



une cuillère



L'enfant est parvenu à identifier les objets et leur fonction mais n'a pas utilisé de verbe pour rendre compte de l'activité associée au mot



L'enfant est parvenu à associer un verbe à presque tous les noms d'objets



L'enfant est parvenu à associer un verbe à tous les noms d'objets

Activité 2 : A quoi sert... Quelques exemples



La tasse sert à :

boire du lait chaud

boire du chocolat chaud

boire du café

...



Une cuillère sert à :

manger le potage

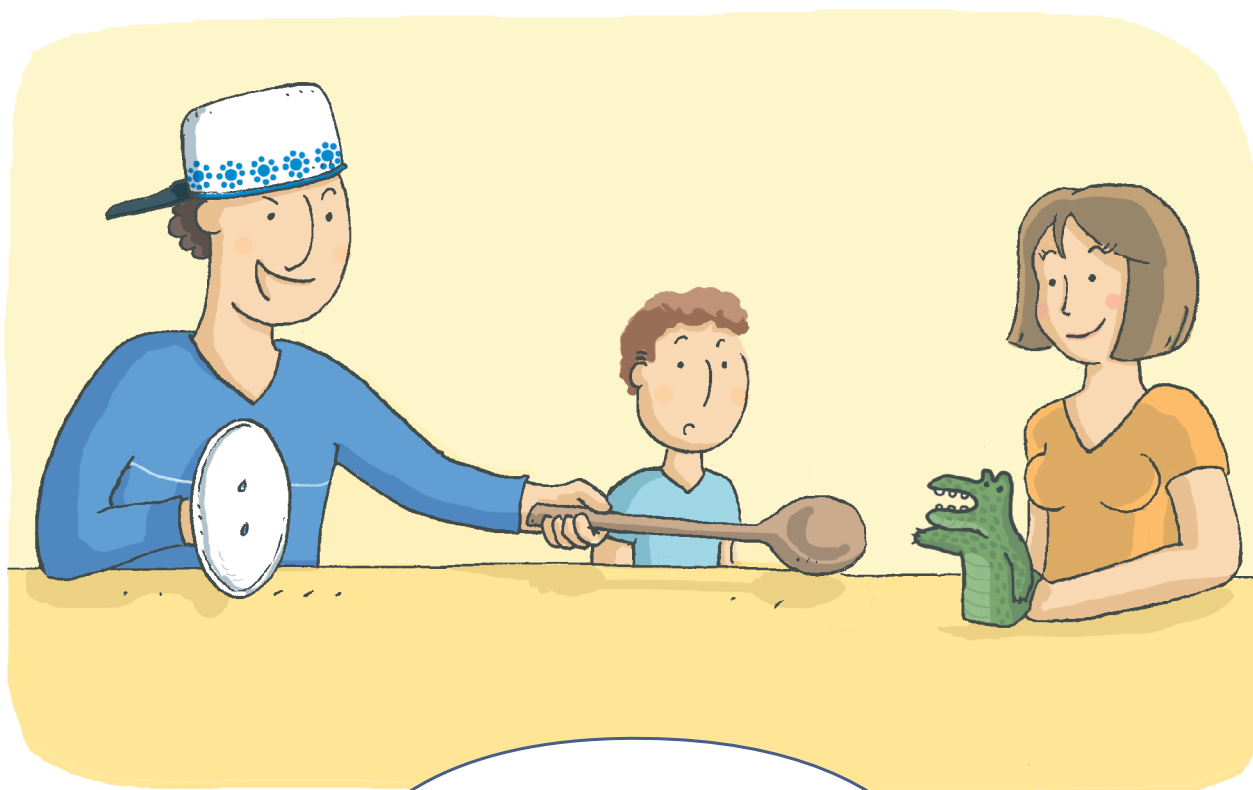
manger les céréales

...

Activité 3 : Le conte familial

- > Stimule la performance/compétence discursive de l'enfant et sa performance/compétence au niveau de la compréhension/réception
- > Vise le langage comme instrument de communication
- > Nécessite la collaboration parentale
- > Met en jeu les besoins cognitifs, affectifs et sociaux

Je peux raconter une histoire entendue à la maison. Je prends la parole devant le groupe



“ Demande à papa et/ou maman de te faire découvrir une histoire qui parle d’animaux. Tu pourras ensuite la raconter en classe “



L'enfant a raconté une partie de l'histoire entendue chez lui.



L'enfant a raconté la totalité de l'histoire entendue chez lui.



L'enfant a raconté la totalité de l'histoire entendue chez lui en distinguant la langue maternelle et la langue de l'école.



Fiche 3 : Le conte familial

Principe

Un enfant rapporte au sein de la classe un conte ou une histoire qu'il a entendu(e) à la maison, raconté(e) par ses parents.

Procédé

Au cours des ateliers de langage, chaque enfant est invité à présenter, au cours de la séance qui lui est consacrée, une histoire que « papa, maman, un grand frère ou une grande sœur raconte(nt) à la maison »... L'enfant la rapporte aux autres élèves telle qu'il l'a entendue, comprise et ressentie au sein de son espace familial.

