

Activité 1 : Le dessin à reconnaître, la météo (variante 1 ou 2)

- Stimule la performance/compétence lexicale de l'enfant
- Vise le langage comme instrument de représentation du monde et vise le langage comme instrument de communication
- Se réalise partiellement à l'école et à la maison (activité scolaire et domestique portant sur des objets familiers)
- Met en jeu les besoins cognitifs et sociaux de l'enfant

Pour dire ce que
je vois, j'utilise
des mots précis.



“ Voici des objets,
dis ce que c'est “



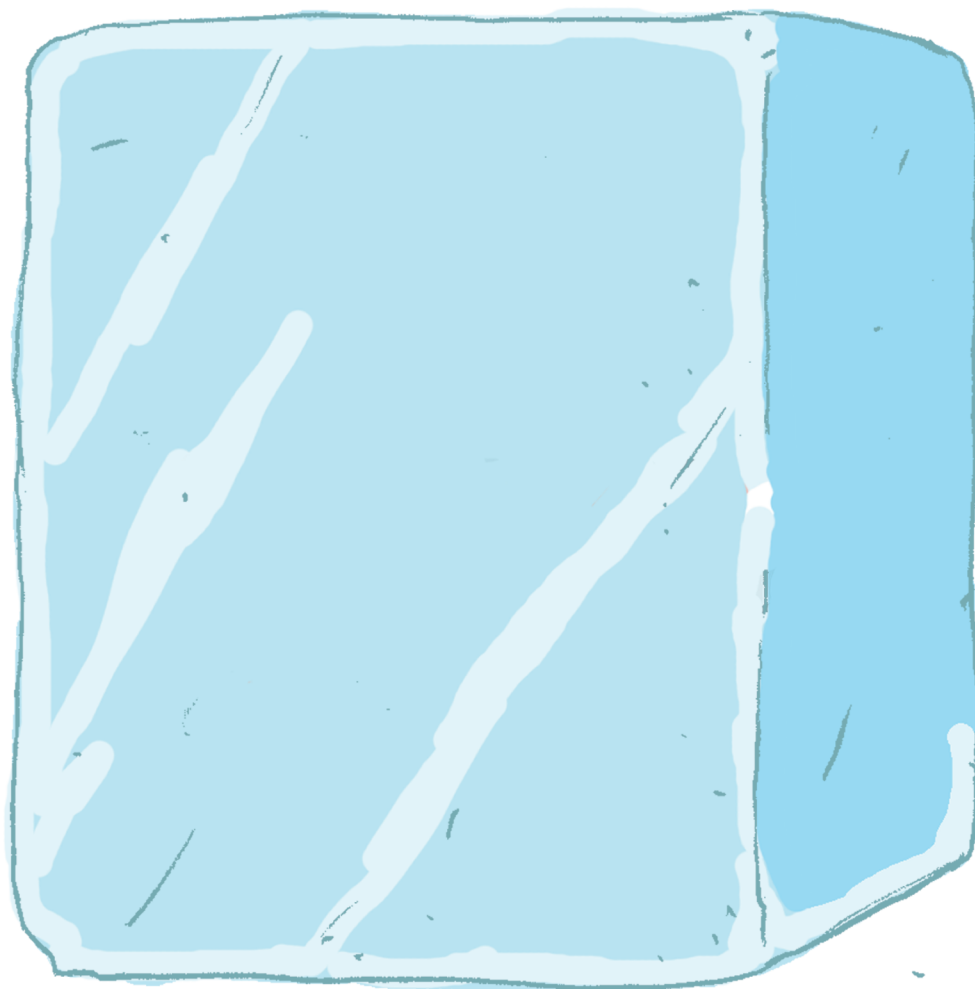
L'enfant a utilisé le mot précis pour désigner moins de la moitié des objets représentés



L'enfant a utilisé le mot précis pour désigner plus de la moitié des objets représentés



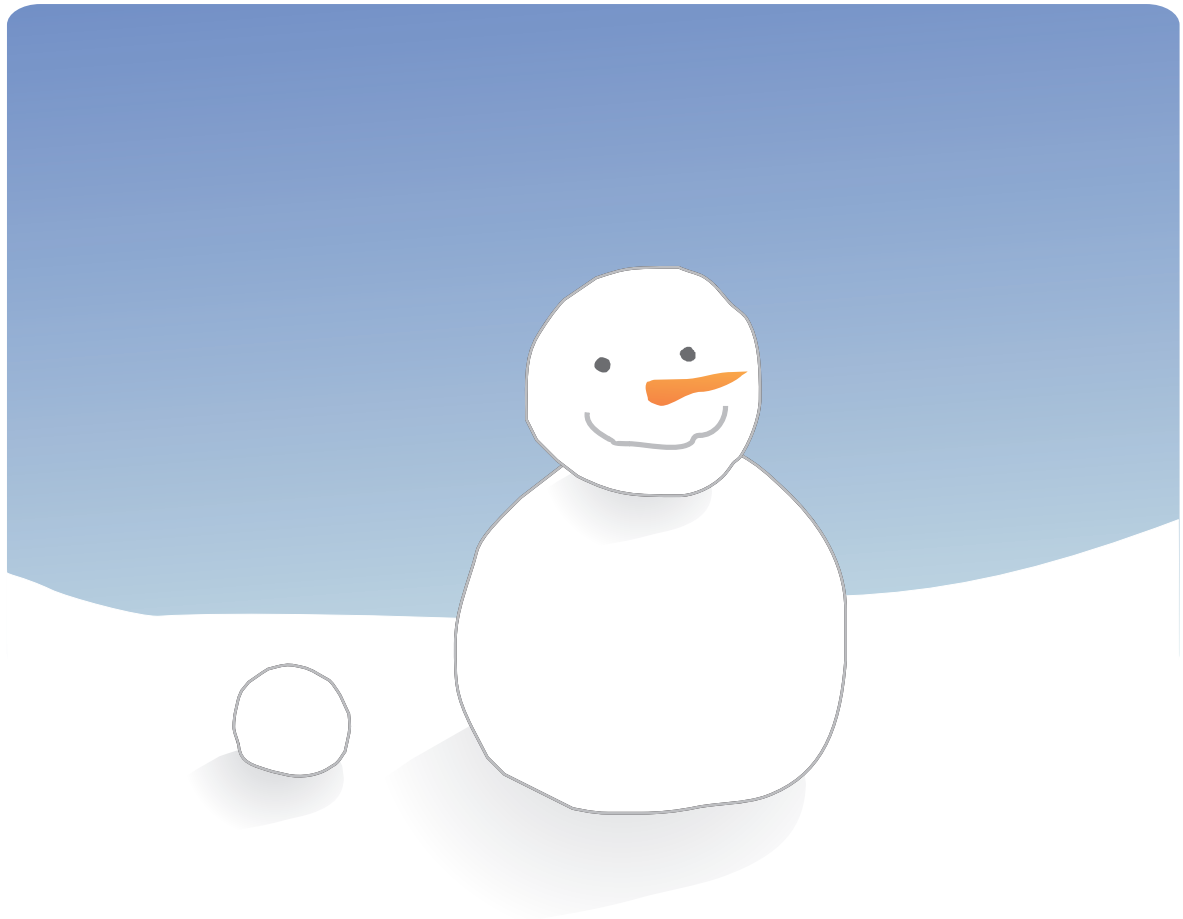
L'enfant a utilisé le mot précis pour désigner la totalité des objets représentés



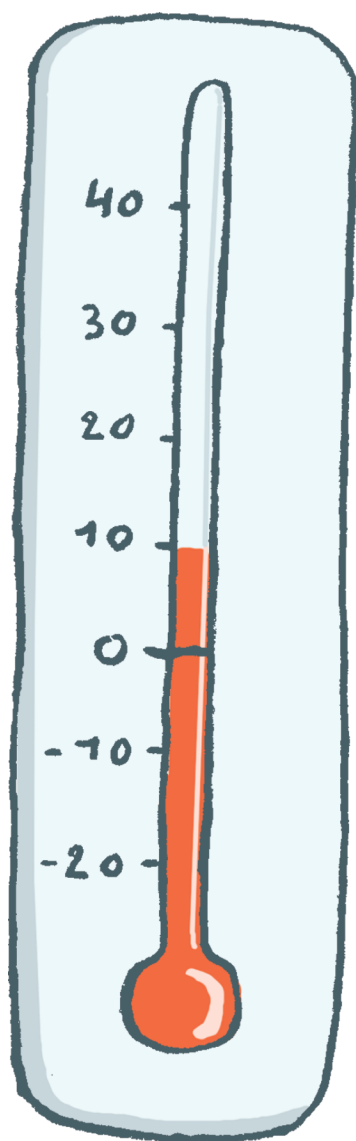
la glace / le glaçon



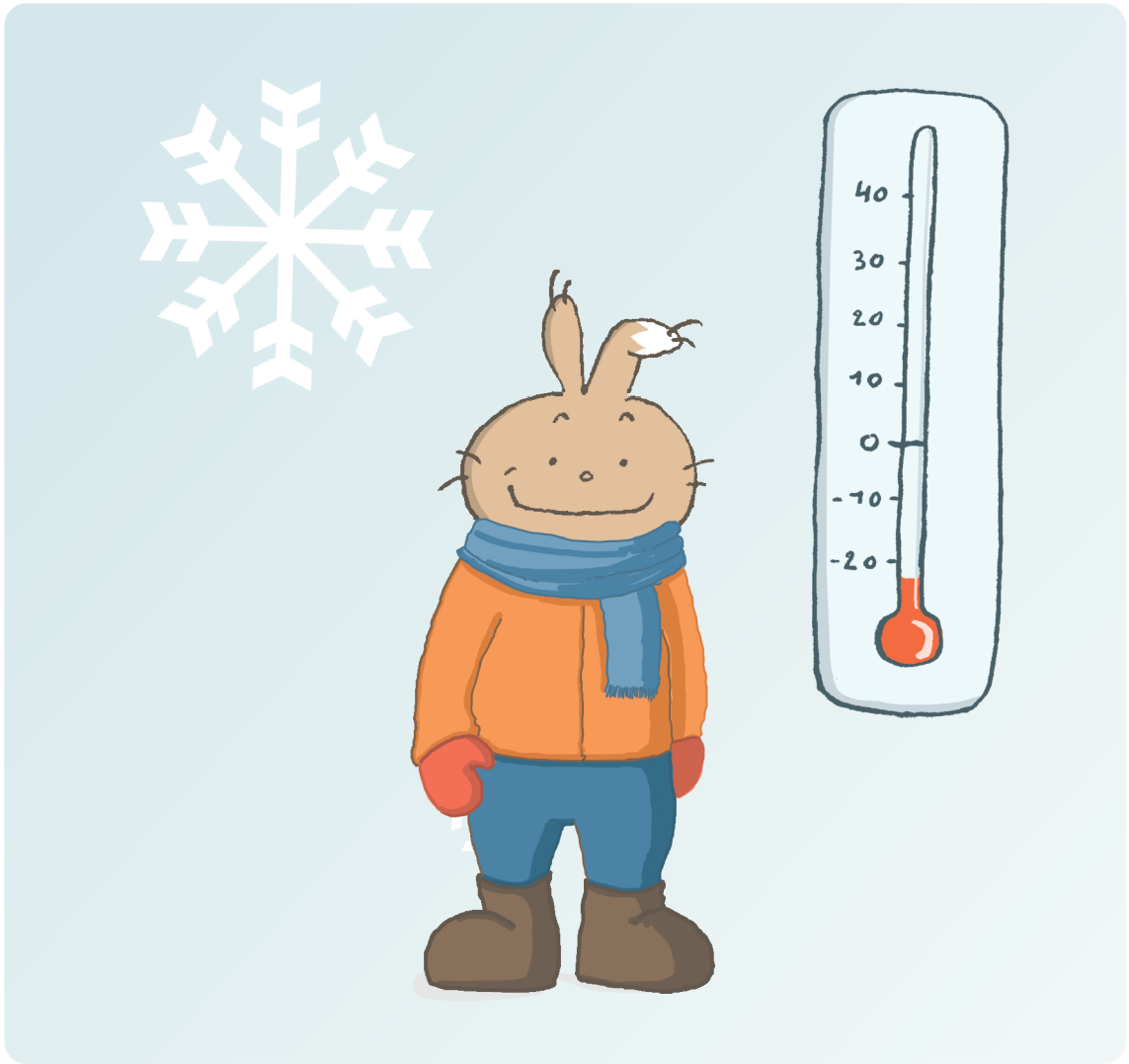
la flaque d'eau



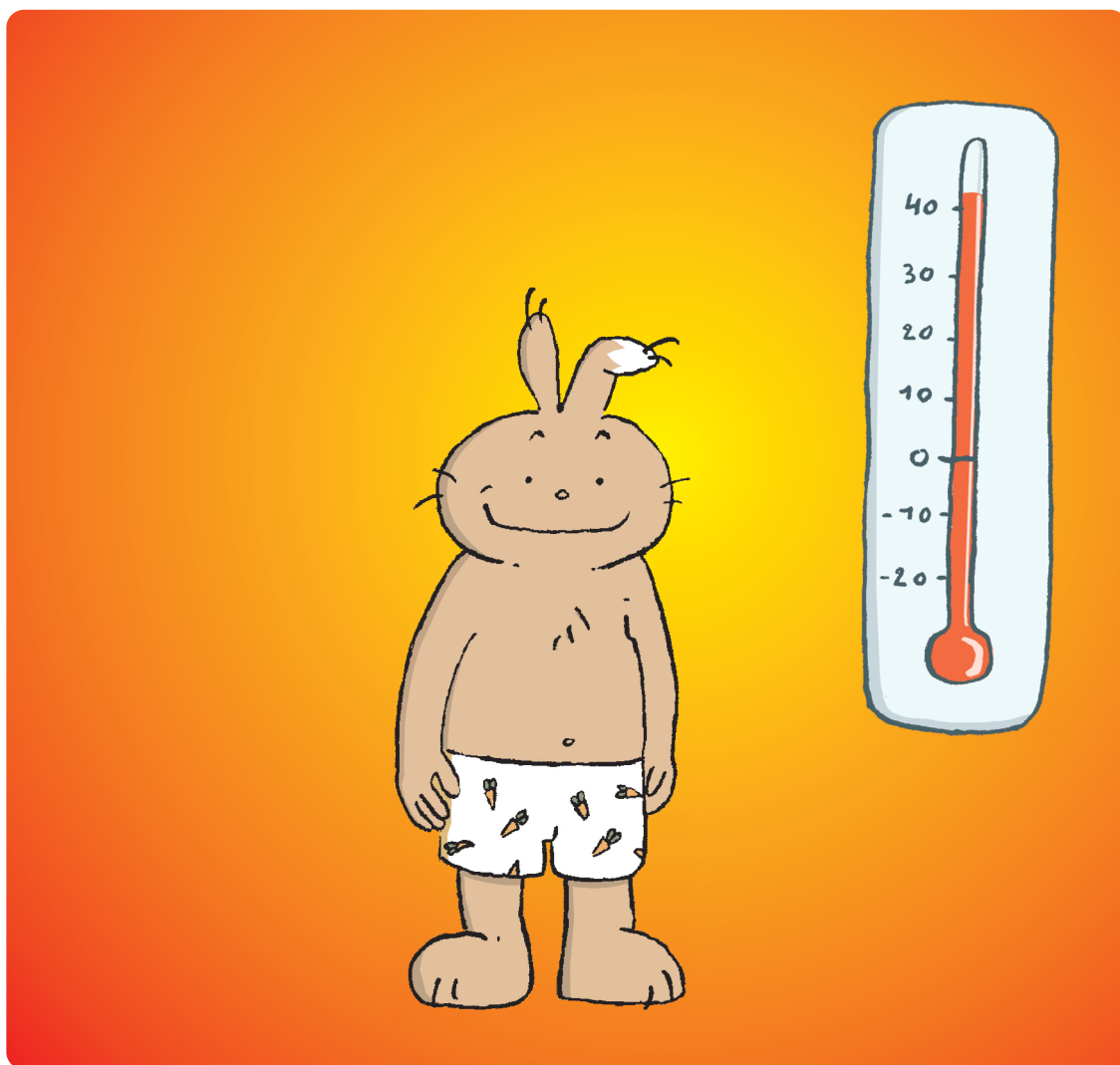
la boule de neige et le bonhomme de neige



le thermomètre



froid



chaud

► Fiches enseignants. Activité 1

Complément : Te souviens-tu des mots de l'année passée ?



le soleil



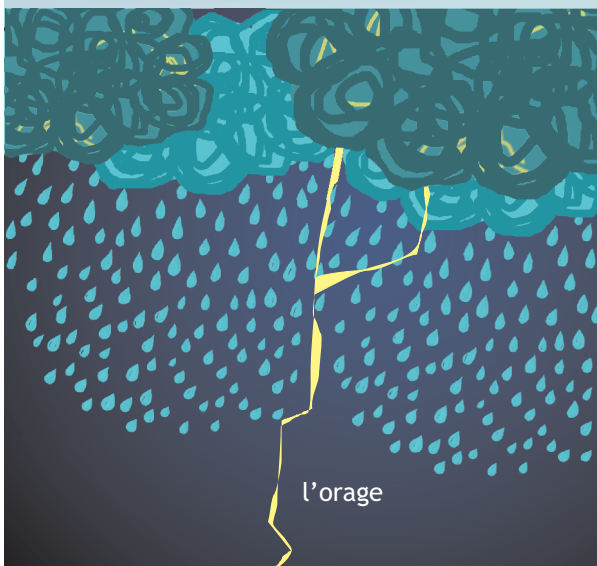
la pluie



le ciel et le nuage



un parapluie



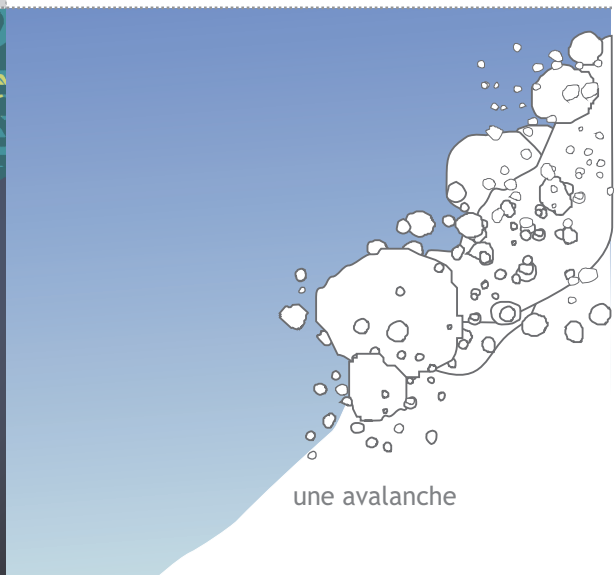
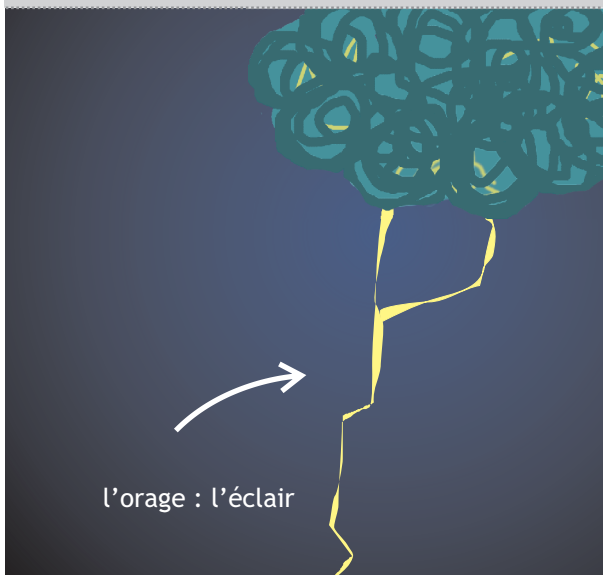
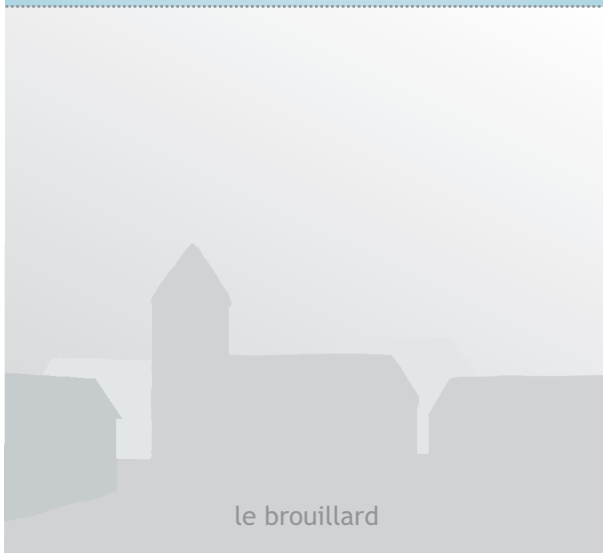
l'orage



la neige

► **Fiches enseignants.** Activité 1

Complément : Te souviens-tu des mots de l'année passée ?

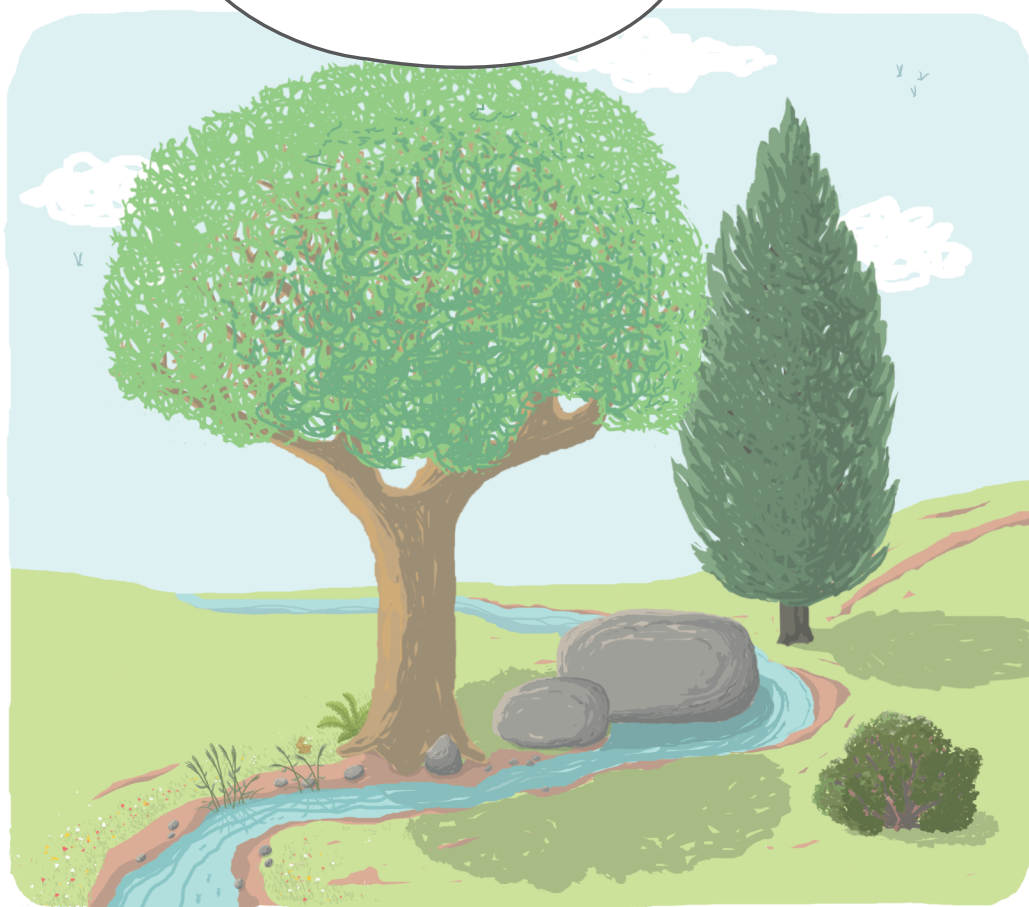


Activité 2 : Décris l'image

- Stimule la performance/compétence lexicale de l'enfant
- Vise le langage comme instrument de représentation du monde
- Se réalise partiellement à l'école et à la maison (activité scolaire et domestique)
- Met en jeu les besoins cognitifs et sociaux de l'enfant

Je peux utiliser des mots précis pour dire ce que je vois.
Je prends la parole devant le groupe.

“ Dis tout ce que tu vois sur l'image “



L'enfant est parvenu à identifier et à montrer sur le dessin moins de la moitié des éléments.

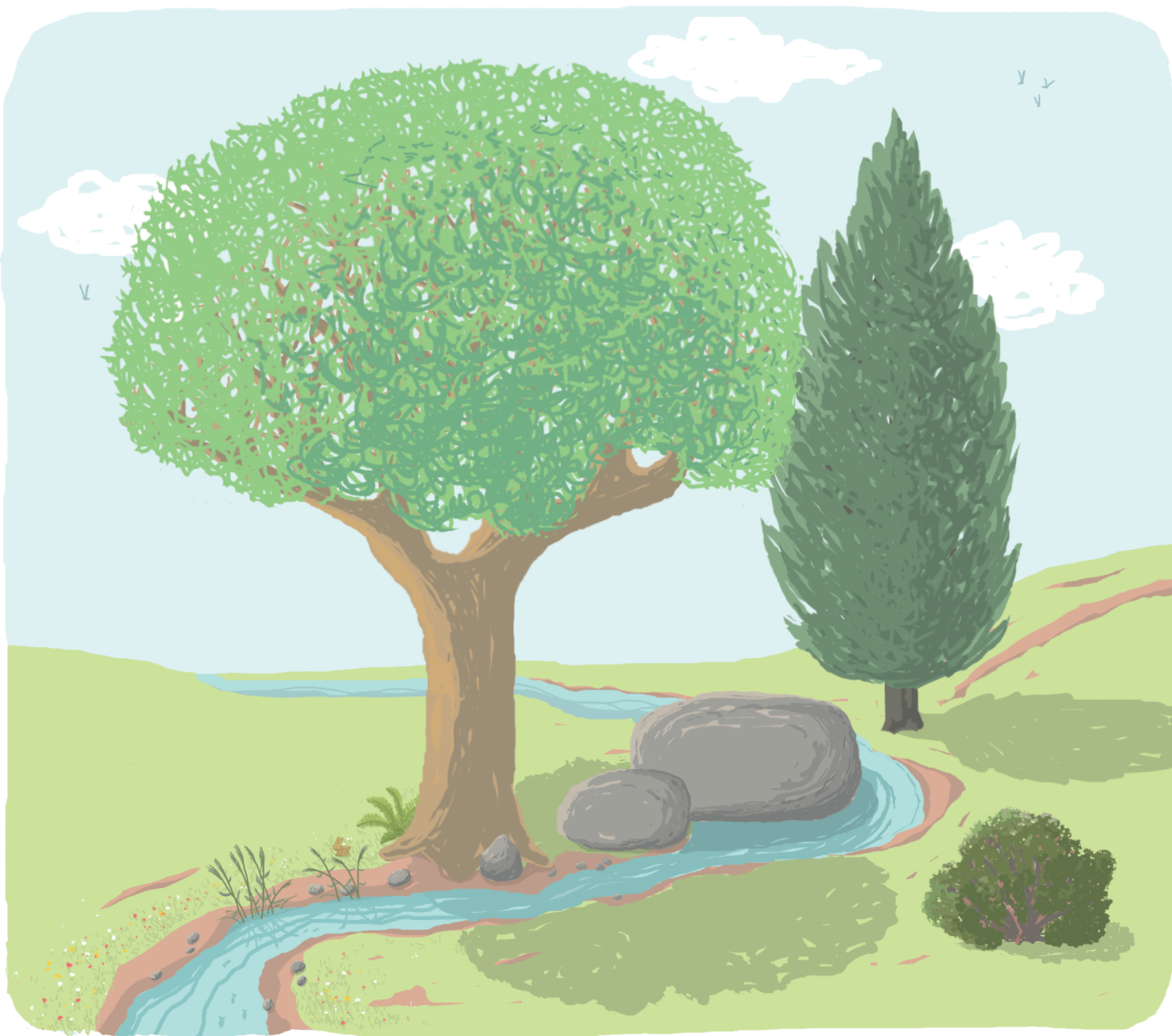


L'enfant est parvenu à identifier et à montrer sur le dessin plus de la moitié des éléments.



L'enfant est parvenu à identifier et à montrer sur le dessin la totalité des éléments.

► **Fiches enseignants.** Fiche 2b : Décris l'image



As-tu remarqué ?

La terre

Les cailloux

Les rochers

Les fleurs des champs

L'herbe

La rivière

Les poissons de la rivière

Les roseaux

Les arbres (le chêne, le sapin)

L'ombre des arbres

Le buisson

Le petit lapin

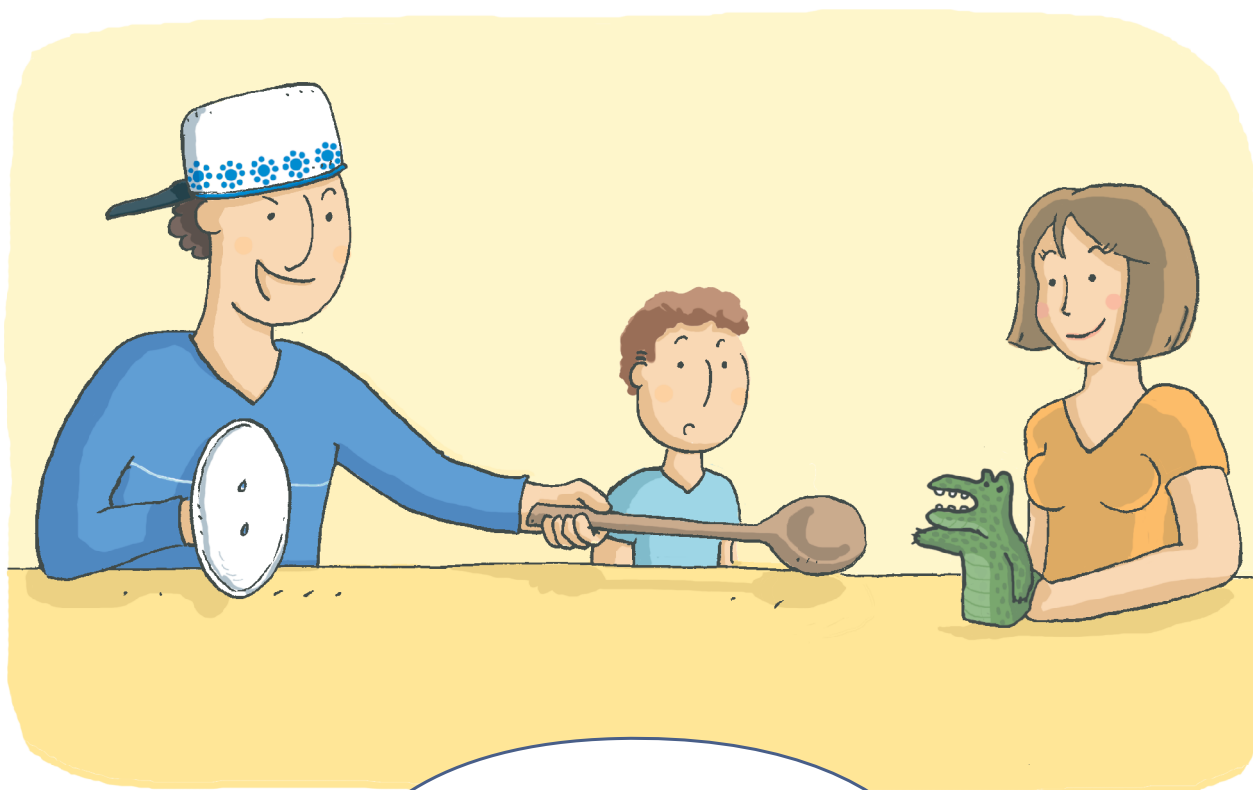
Le ciel et les nuages

Les oiseaux dans le ciel

Activité 3 : Le conte familial

- > Stimule la performance/compétence discursive de l'enfant et sa performance/compétence au niveau de la compréhension/réception
- > Vise le langage comme instrument de communication
- > Nécessite la collaboration parentale
- > Met en jeu les besoins cognitifs, affectifs et sociaux

Je peux raconter une histoire entendue à la maison. Je prends la parole devant le groupe



“ Demande à papa et/ou maman de te faire découvrir une histoire qui parle d’animaux. Tu pourras ensuite la raconter en classe “



L'enfant a raconté une partie de l'histoire entendue chez lui.



L'enfant a raconté la totalité de l'histoire entendue chez lui.



L'enfant a raconté la totalité de l'histoire entendue chez lui en distinguant la langue maternelle et la langue de l'école.



Fiche 3b : Le conte familial

Principe

Un enfant rapporte au sein de la classe un conte ou une histoire qu'il a entendu(e) à la maison, raconté(e) par ses parents.

Procédé

Au cours des ateliers de langage, chaque enfant est invité à présenter, au cours de la séance qui lui est consacrée, une histoire que « papa, maman, un grand frère ou une grande sœur raconte(nt) à la maison »... L'enfant la rapporte aux autres élèves telle qu'il l'a entendue, comprise et ressentie au sein de son espace familial.

