

Activité 1 : Le dessin à reconnaître, la météo (variante 1 ou 2)

- Stimule la performance/compétence lexicale de l'enfant
- Vise le langage comme instrument de représentation du monde et vise le langage comme instrument de communication
- Se réalise partiellement à l'école et à la maison (activité scolaire et domestique portant sur des objets familiers)
- Met en jeu les besoins cognitifs et sociaux de l'enfant

Pour dire ce que
je vois, j'utilise
des mots précis.



“ Voici des objets,
dis ce que c'est “



L'enfant a utilisé le
mot précis pour
désigner moins de la
moitié des objets
représentés



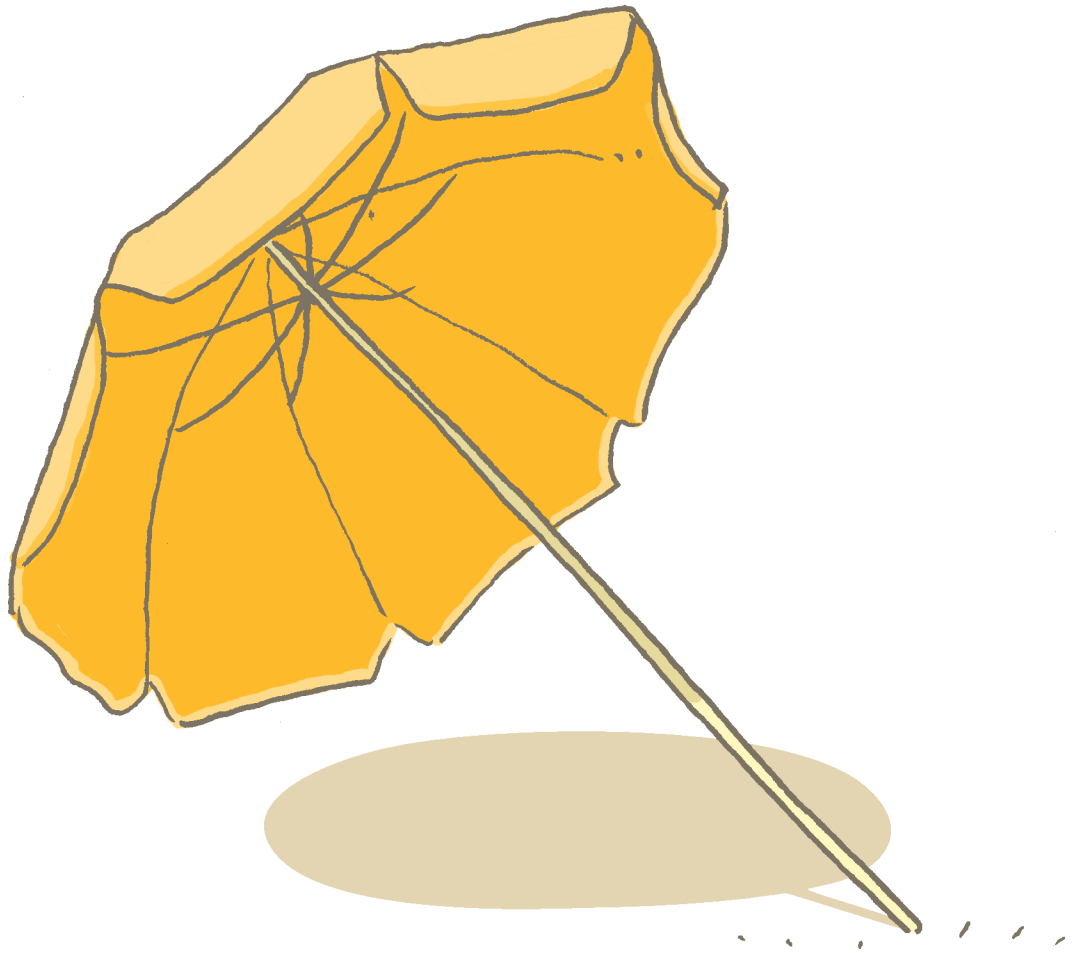
L'enfant a utilisé le
mot précis pour
désigner plus de la
moitié des objets
représentés



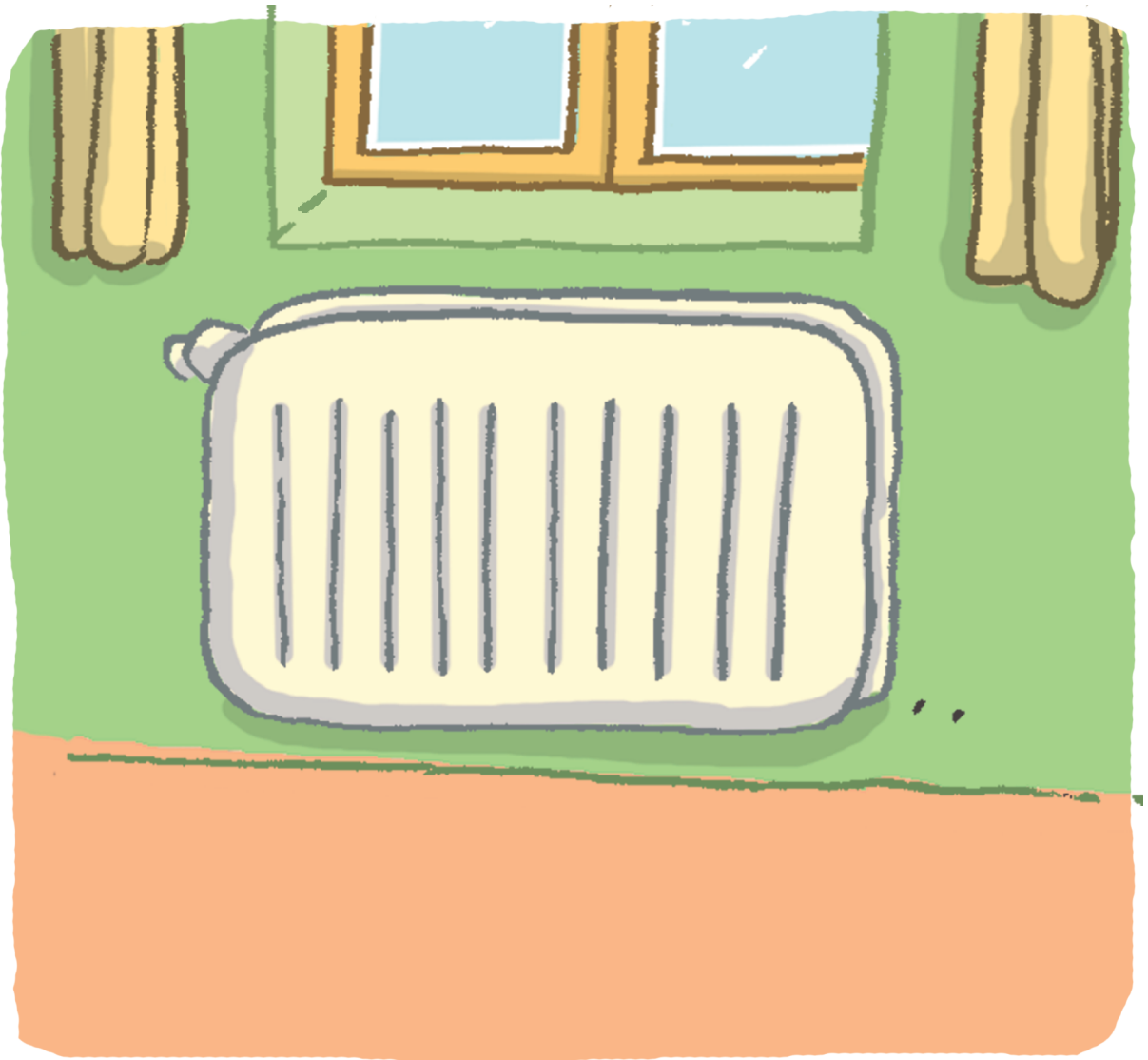
L'enfant a utilisé
le mot précis
pour désigner la
totalité des objets
représentés



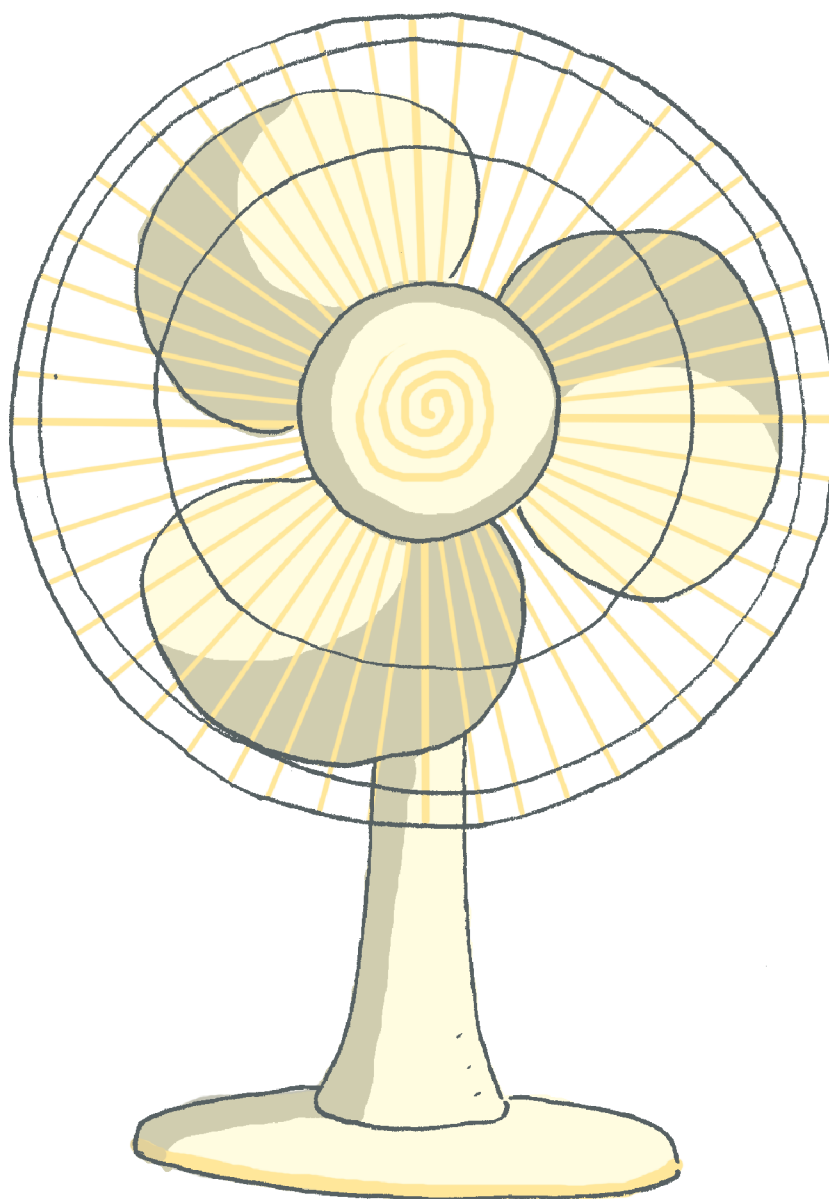
la crème solaire



le parasol



le radiateur

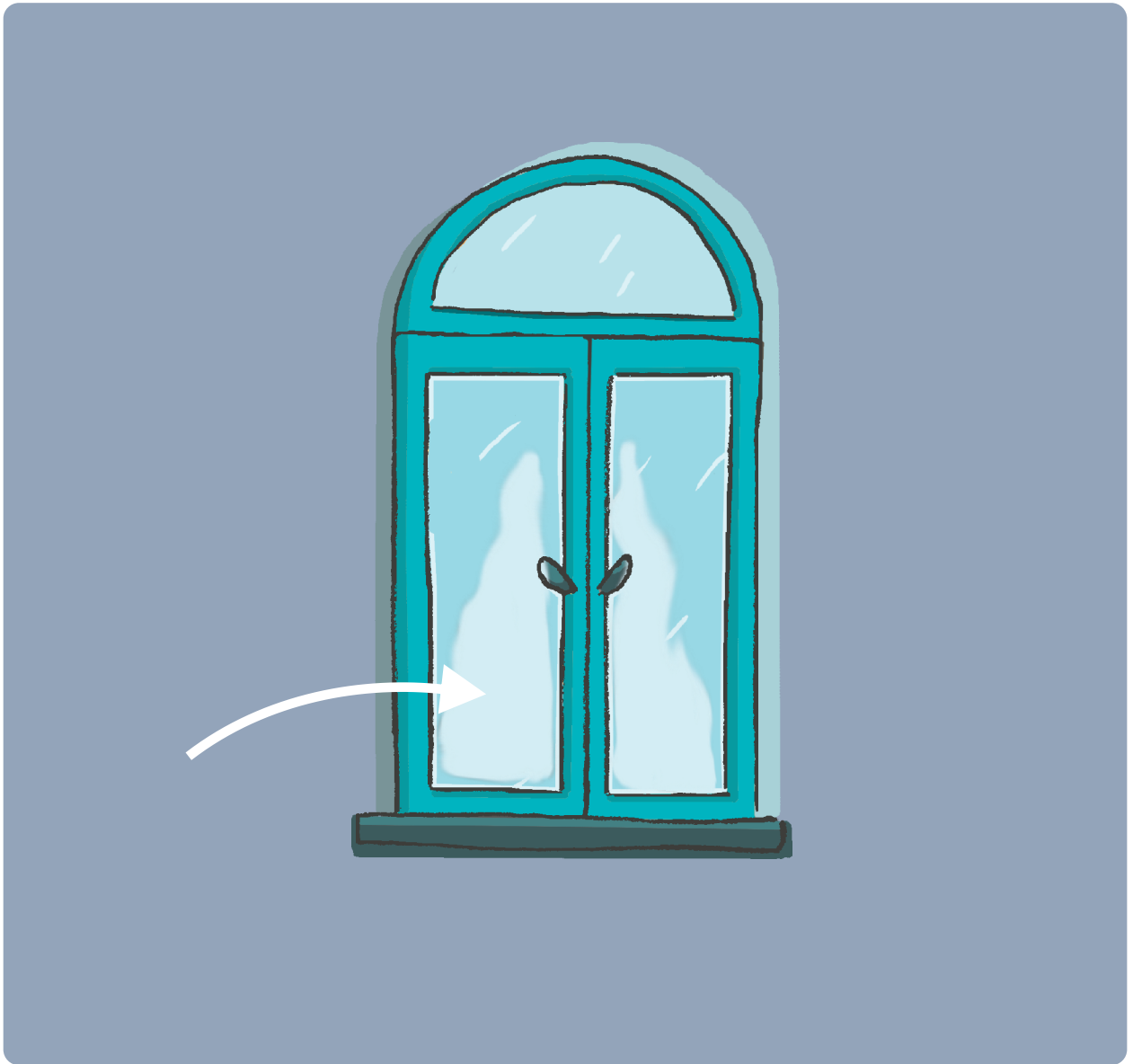


le ventilateur



le vent / la tempête

► Fiches enseignants. Activité 1



la buée

► **Fiches enseignants.** Activité 1

Complément : Te souviens-tu des mots de l'année passée ?



le soleil



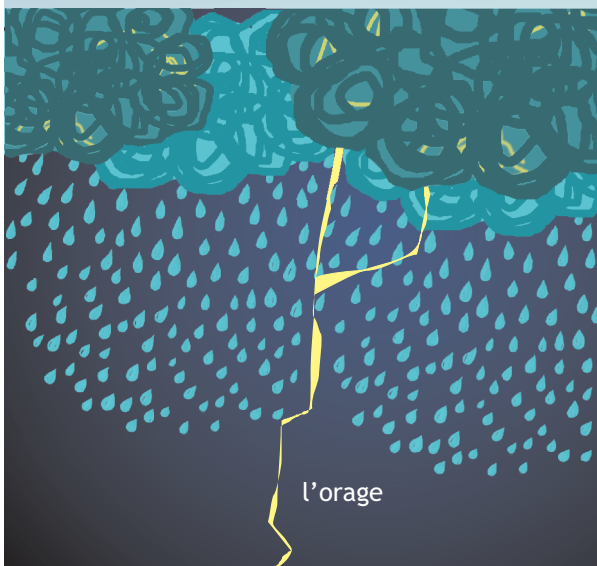
la pluie



le ciel et le nuage



un parapluie



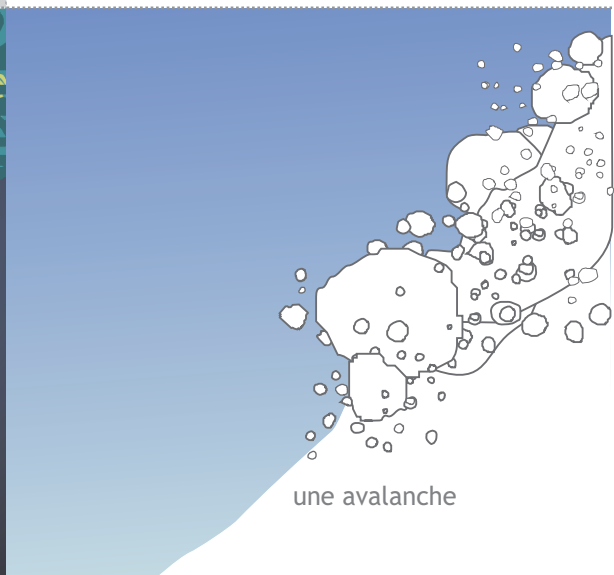
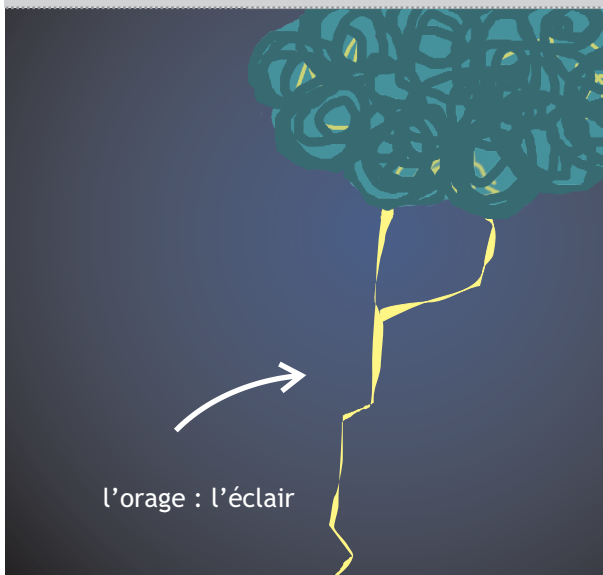
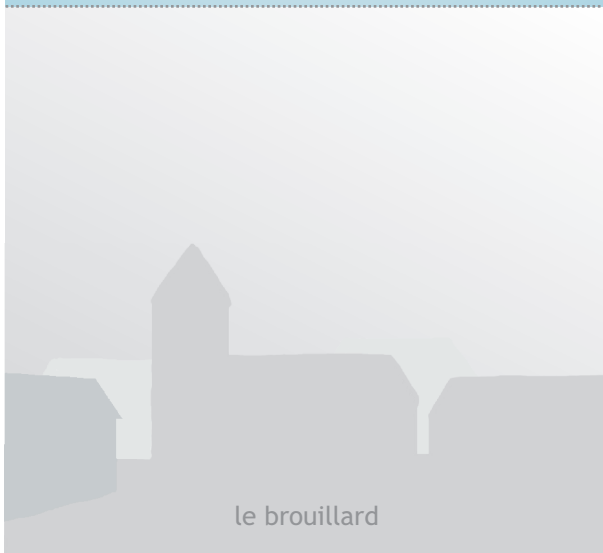
l'orage



la neige

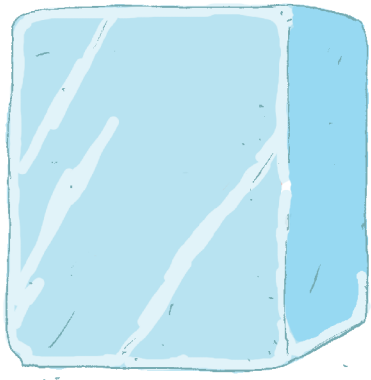
► **Fiches enseignants.** Activité 1

Complément : Te souviens-tu des mots de l'année passée ?



► **Fiches enseignants. Activité 1**

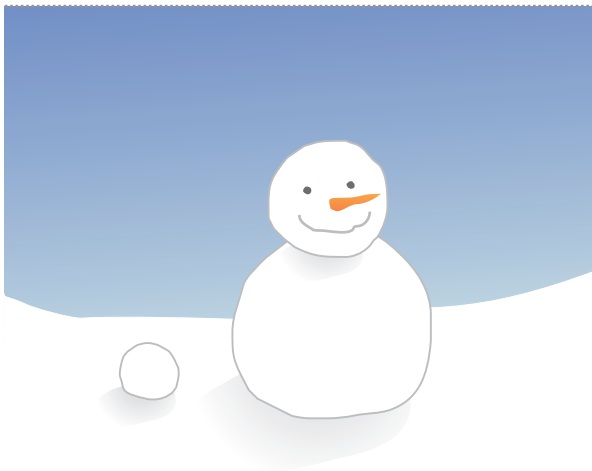
Complément : Te souviens-tu des mots de l'année passée ?



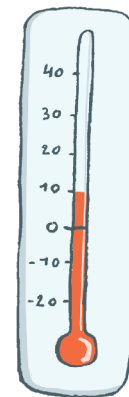
la glace / le glaçon



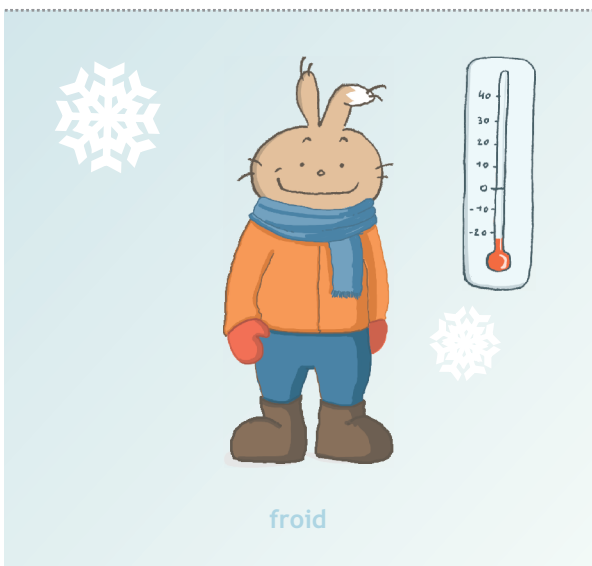
La flaque d'eau



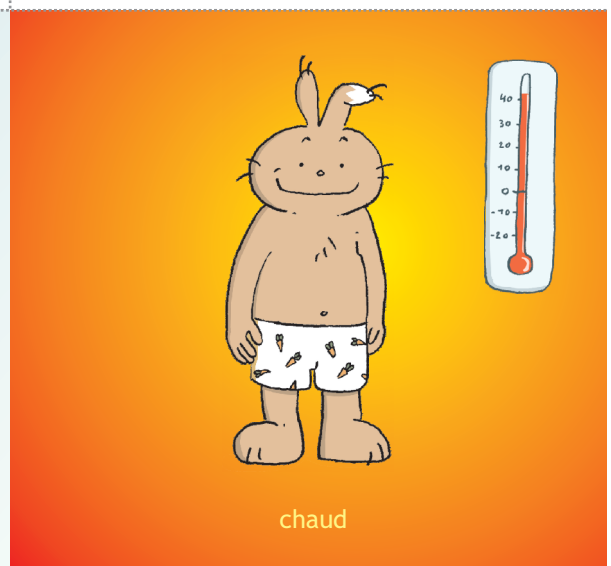
la boule de neige et le bonhomme de neige



le thermomètre



froid



chaud

Activité 2 : A quoi sert...

- Stimule la performance/compétence lexicale de l'enfant
- Vise le langage comme instrument de représentation du monde
- Se réalise partiellement à l'école et à la maison (activité scolaire et domestique)
- Met en jeu les besoins cognitifs de l'enfant

Quand je désigne un objet, je sais à quoi il sert.

A quoi servent les 6 objets suivants ?



une tasse



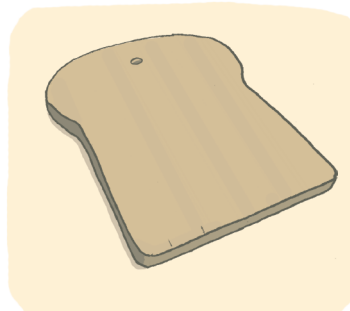
une cuillère



un pot



un bol



la planche à pain



un verre



L'enfant est parvenu à identifier les objets et leur fonction mais n'a pas utilisé de verbe pour rendre compte de l'activité associée au mot



L'enfant est parvenu à associer un verbe à presque tous les noms d'objets



L'enfant est parvenu à associer un verbe à tous les noms d'objets

Activité 2 : A quoi sert... Quelques exemples



La tasse sert à :

boire du lait chaud
boire du chocolat chaud
boire du café

...



Une cuillère sert à :

manger le potage
manger les céréales

...



Un pot sert à :

contenir de la confiture
contenir des aliments

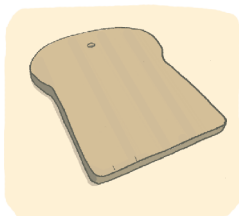
...



Un bol sert à :

boire du lait
manger des céréales
manger une salade de fruit

...



Une planche à pain sert à :

couper le pain en tranches

...



Un verre sert à :

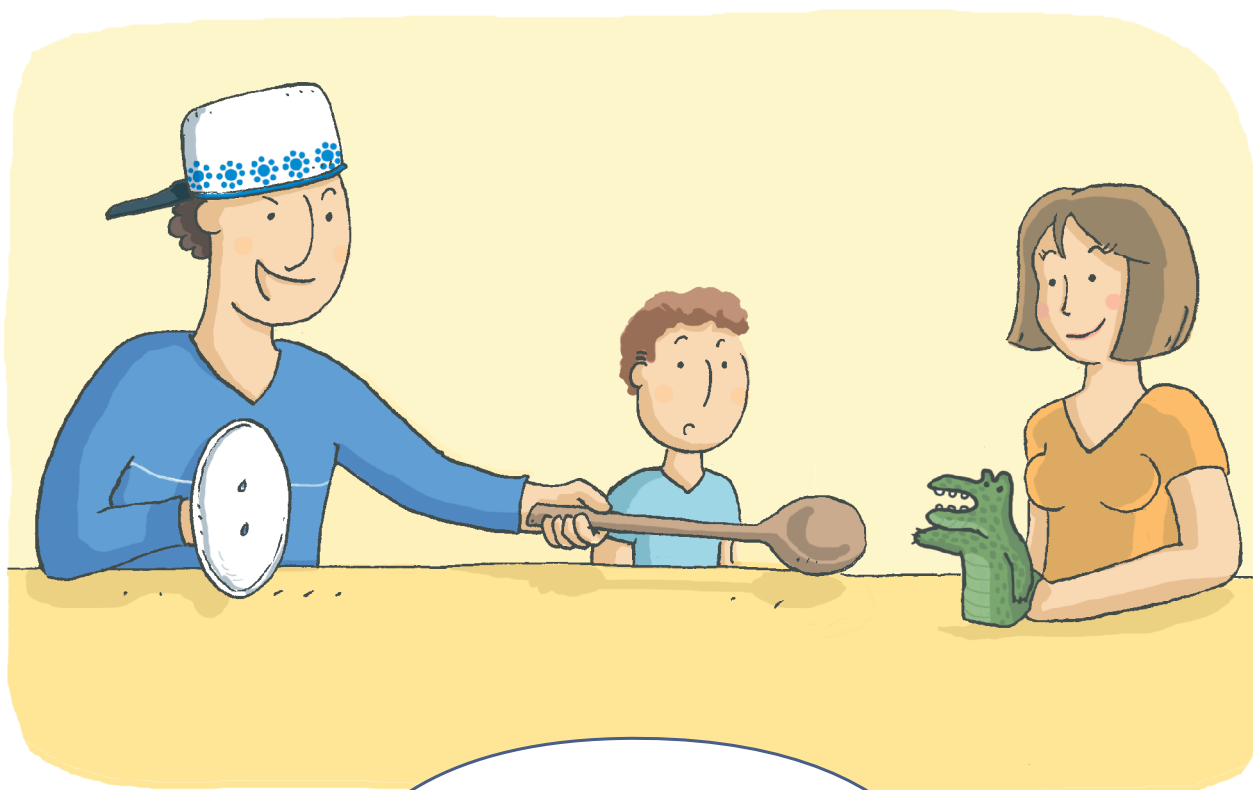
boire de l'eau
boire du jus d'orange

...

Activité 3 : Le conte familial

- > Stimule la performance/compétence discursive de l'enfant et sa performance/compétence au niveau de la compréhension/réception
- > Vise le langage comme instrument de communication
- > Nécessite la collaboration parentale
- > Met en jeu les besoins cognitifs, affectifs et sociaux

Je peux raconter une histoire entendue à la maison. Je prends la parole devant le groupe



“ Demande à papa et/ou maman de te faire découvrir une histoire qui parle d’animaux. Tu pourras ensuite la raconter en classe “



L'enfant a raconté une partie de l'histoire entendue chez lui.



L'enfant a raconté la totalité de l'histoire entendue chez lui.



L'enfant a raconté la totalité de l'histoire entendue chez lui en distinguant la langue maternelle et la langue de l'école.



Fiche 3b : Le conte familial

Principe

Un enfant rapporte au sein de la classe un conte ou une histoire qu'il a entendu(e) à la maison, raconté(e) par ses parents.

Procédé

Au cours des ateliers de langage, chaque enfant est invité à présenter, au cours de la séance qui lui est consacrée, une histoire que « papa, maman, un grand frère ou une grande sœur raconte(nt) à la maison »... L'enfant la rapporte aux autres élèves telle qu'il l'a entendue, comprise et ressentie au sein de son espace familial.

