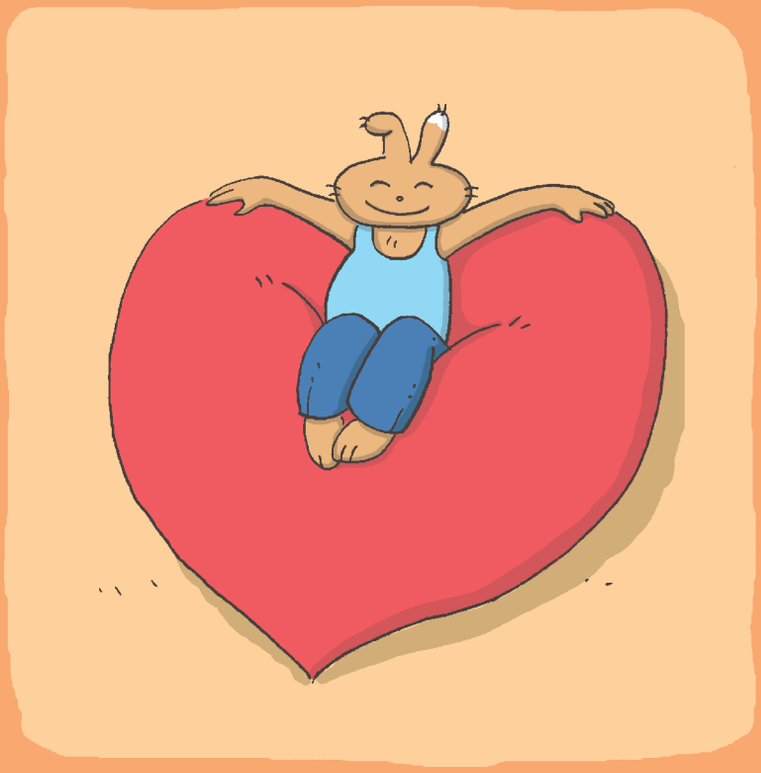
Parlons ensemble d'éducation

Le besoin d'acceptation



Se sentir à sa place,
aimé pour ce que l'on est…

UMONS

Le besoin d'acceptation

Se sentir à sa place, aimé pour ce que l'on est…

Dans sa cabane, au fond du jardin, il se prend pour le roi du monde. Il a son coin rien qu'à lui……

Il rase les murs de la cour de récréation… Il ne sait jamais où se mettre. On dirait qu'il a toujours peur de déranger…

Il a eu un peu de mal à trouver sa place à la naissance des jumeaux. Maintenant cela va mieux…

Avec ses deux grandes sœurs et moi, c'est comme s'il y avait trois mamans…

Il déteste passer inaperçu… A chaque réunion de famille, c'est la même chose : il fait le « petit sot » pour qu'on le regarde…

S'il pouvait, je pense qu'il deviendrait invisible.

Partout en classe comme à la maison, il faut qu'il se fasse remarquer.
Il s'arrange toujours pour se faire oublier… Il n'ose même pas lever son doigt en classe…

Première partie. Réflexions…

…ETRE PARENT…

Activité 1

Voici quelques situations de vie…

Qu'évoquent-elles pour moi ?

° Il cherche toujours à accaparer mon attention...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

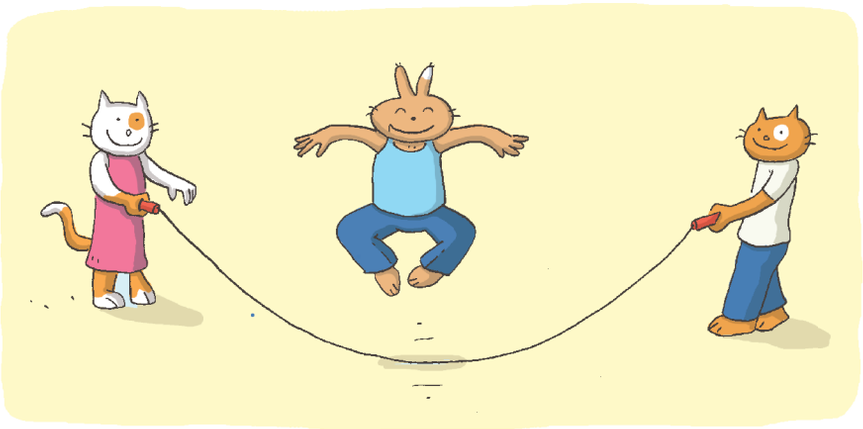
.....

.....

.....

.....

.....



° **Quand mon petit bout est entouré d'autres enfants de son âge, il semble à l'aise, bien à sa place...**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Il (elle) est toujours bien accueilli(e) partout où il (elle) va.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

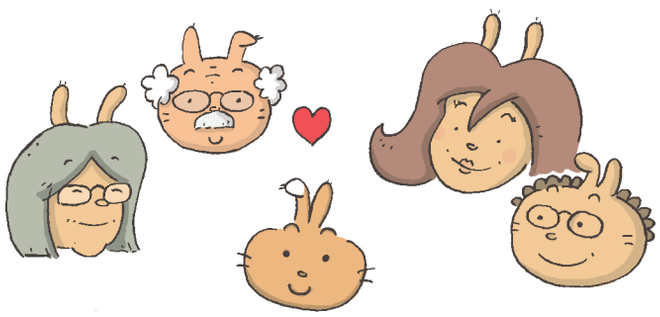
.....

.....

.....

.....

.....



° **C'est un enfant très agréable. Il parvient à se faire aimer par tout le monde.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Il (elle) est content(e) quand je m'occupe de lui (d'elle).**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Dans la maison, il a son coin bien à lui.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Il sait que je serai toujours là pour lui.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

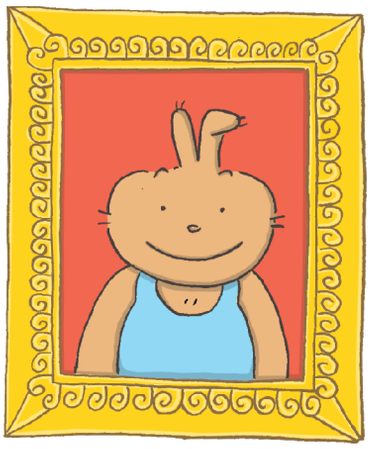
.....

.....

.....

.....

.....



° **Mon enfant est irremplaçable.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Quand je m'occupe d'un autre enfant, cela n'a pas l'air de lui poser problème.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 2

Avec mon enfant, je regarde les dessins…

Je note ses commentaires

Les commentaires de votre enfant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

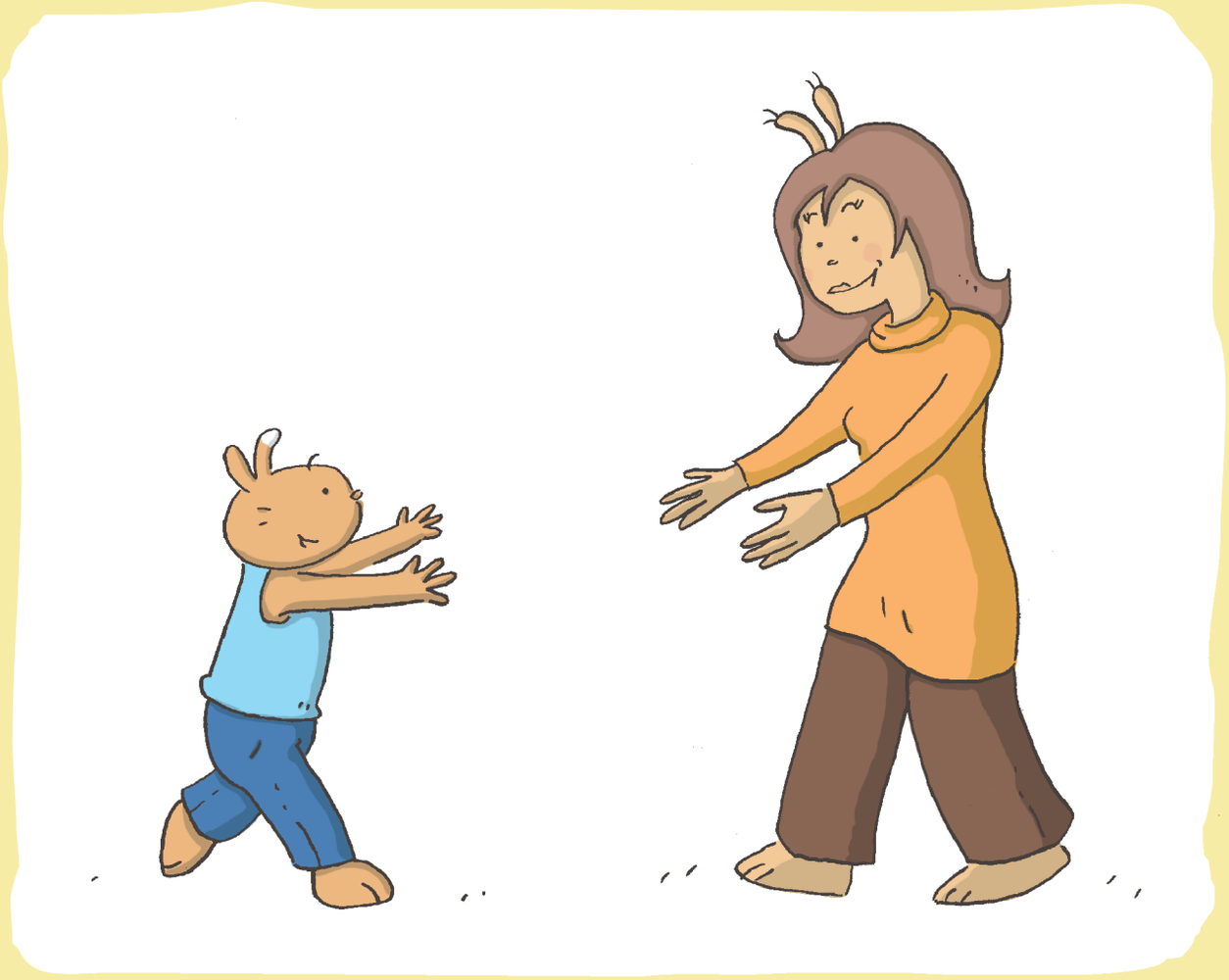
.....

.....

.....

.....

.....



Les commentaires de votre enfant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

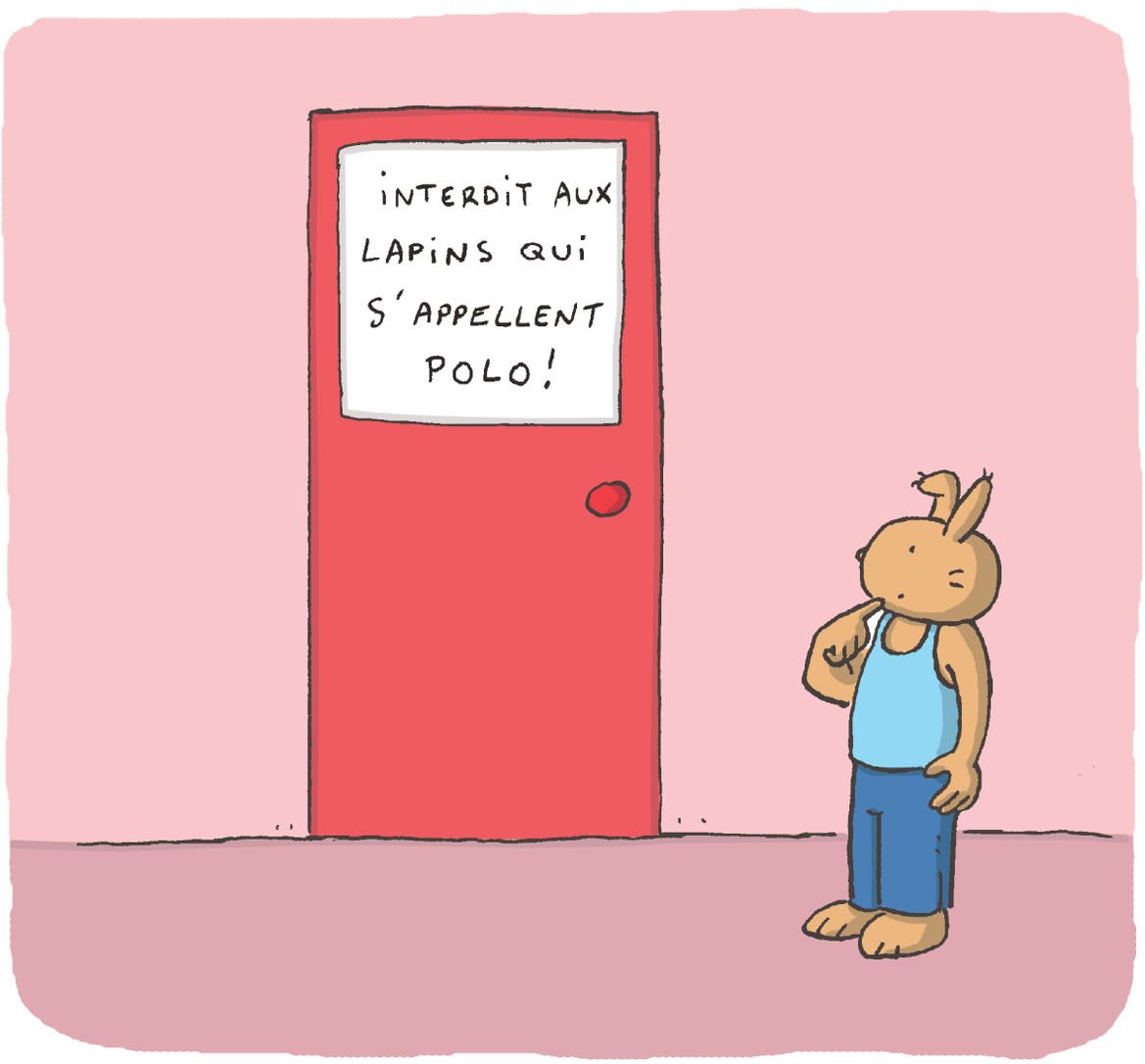
.....

.....

.....

.....

.....


INTERDIT AUX
LAPINS QUI
S'APPELLENT
POLO!

Les commentaires de votre enfant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les commentaires de votre enfant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

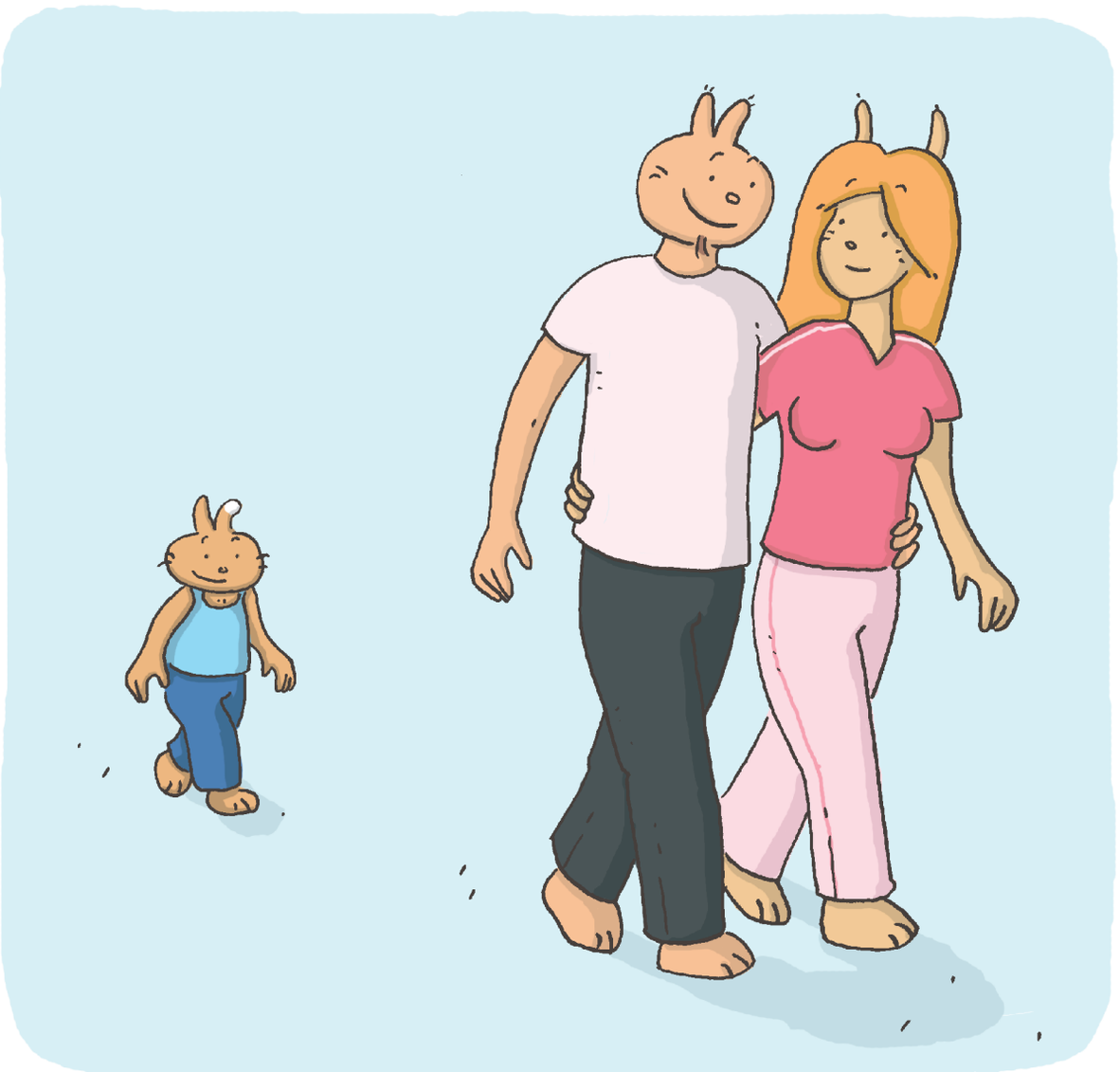
.....

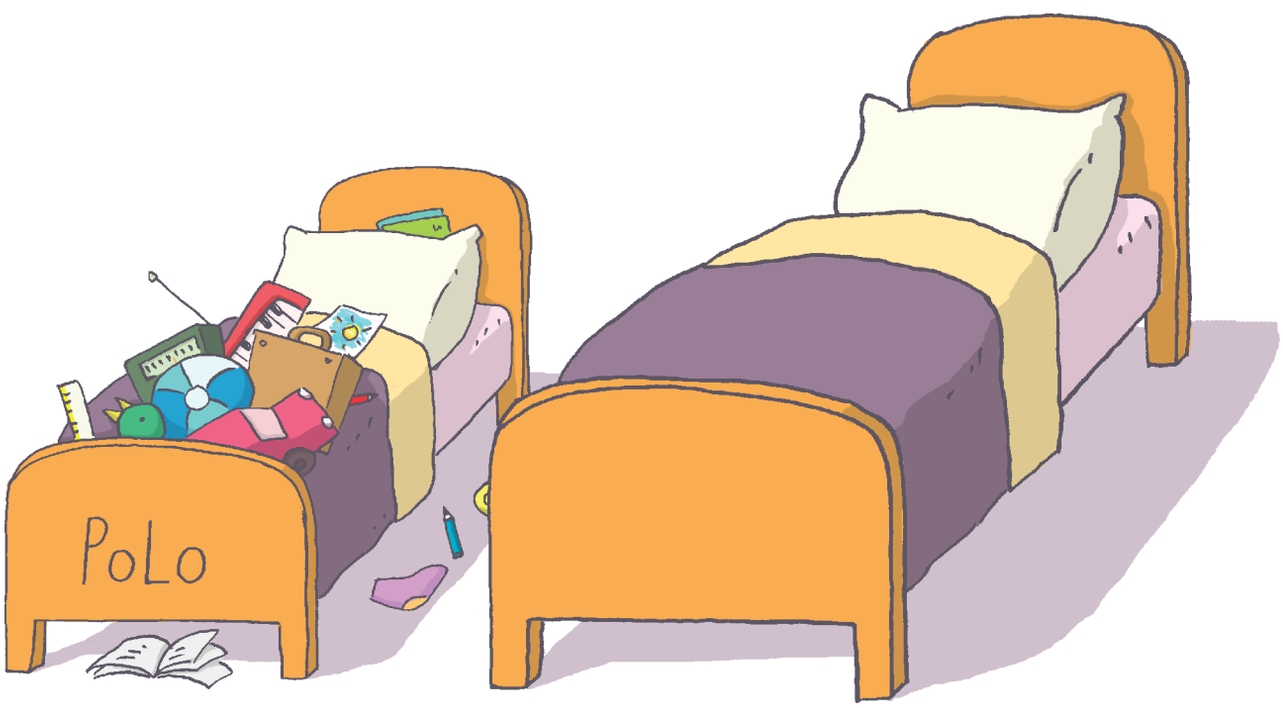
.....

.....

.....

.....




PoLo

Les commentaires de votre enfant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Les commentaires de votre enfant

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Deuxième partie. Activités…

…ETRE PARENT ACTEUR…

Activité 3

J'observe mon enfant

J'observe mon enfant pour répondre aux questions suivantes :

° **A la maison, aime-t-il se retrouver dans un espace bien à lui ?**

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

° **Manifeste-t-il de la jalousie vis-à-vis des autres enfants ?**

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° A-t-il tendance à se faire remarquer ?

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Cherche-t-il à passer inaperçu, à se faire oublier ?

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Se sent-il parfois rejeté ?

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Partage-t-il facilement les choses qui lui appartiennent ?**

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Se considère-t-il comme un membre important de la famille ?**

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **A table, pendant les repas, s'assied-il toujours à la même place ?**

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° **Investit-il positivement sa chambre en la décorant de manière personnelle ?**

Ce que j'ai observé :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ma réponse à la question :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Activité 4

Je choisis une photo de mon enfant au milieu de sa famille

Je note ce qu'elle évoque pour moi…

PHOTO DE L'ENFANT
AU MILIEU DE SA FAMILLE

Mes commentaires à propos de cette photo :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Troisième partie. Expertise…

…ETRE PARENT EXPERT…

Activité 5

Je réfléchis à la situation qui pose problème et je donne un conseil de parent…

° Sullivan se montre plus difficile depuis la naissance de sa petite sœur. Il multiplie les « bêtises » pour montrer qu'il est là. Comment les parents peuvent-ils réagir ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Quand Martin est en classe, il se montre agressif envers les autres enfants. Qu'en pensez-vous ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Jérôme multiplie les crises de colère dès qu'il s'agit pour lui de partager quoi que ce soit avec ses frères et sœurs. Comment ses parents peuvent-ils réagir ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Julie ne supporte pas quand ses parents vont voir son frère jumeau pratiquer son sport préféré. Pourtant ils se déplacent également à chacun des spectacles auxquels elle participe. Comment doivent-ils réagir ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Julien, le grand frère de Tom prétend être délaissé. Il faut dire que Tom sollicite beaucoup l'attention de ses parents en raison de sérieux problèmes de santé. Que faire ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Mike a peu d'amis. Il est mal intégré dans sa classe et prétend que c'est parce qu'il est trop gros. Comment peuvent-ils réagir ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

° Sophie n'investit pas du tout sa chambre. Elle laisse le désordre s'accumuler et n'accorde aucune importance à l'idée de personnaliser un espace bien à elle. Que peuvent en penser ses parents ?

Mon conseil aux parents pour les aider à résoudre le problème :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Programme d'Education Familiale :

Les besoins affectifs :
- Le besoin d'attachement
- le besoin d'acceptation
- le besoin d'investissement

Les besoins sociaux :
- le besoin de communication
- le besoin de structures
- le besoin de considération

Les besoins cognitifs :
- le besoin de stimulation
- le besoin d'expérimentation
- le besoin de renforcement

Les besoins de valeur :
- le bien et le bon, le beau, le vrai

Fascicules de langage "Polo le Lapin" :

Fascicule 1 : l'école
Fascicule 2 : le petit-déjeuner
Fascicule 3 : les fruits et légumes
Fascicule 4 : les vêtements
Fascicule 5 : les couleurs
Fascicule 6 : la maison
Fascicule 7 : la classe
Fascicule 8 : animaux et "animots"
Fascicule 9 : la météo, les adjectifs
Fascicule 10 : la nature
Fascicule 11 : les émotions
Fascicule 12 : la musique
Fascicule 13 : je compte avec des mots
Fascicule 14 : j'observe, je décris, j'explique
Fascicule 15 : des mots pour exprimer ses besoins

Numéro spécial :
Le dico des mots inconnus

Recherche - action « Parents partenaires de l'éducation » avec le soutien de la Communauté française

UMONS

Professeurs

J.-P. Pourtois
H. Desmet
W. Lahaye

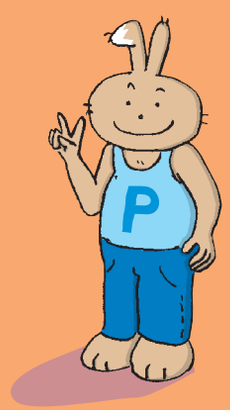
Chercheurs

V. Della Piana
F. Hardy
B. Humbeeck

Concepteur graphique

M. Berger

Centre de Recherche et d'Innovation en Sociopédagogie familiale et scolaire



Editeur Responsable : UMONS